

Unitatea sanitara/Cabinet individual
 Nr. inregistrare/Data

**Fisa de evaluare psihologica in vederea incadrarii in
 grad de handicap, a orientarii scolare si profesionale si a
 planificarii beneficiilor, serviciilor si interventiilor pentru
 copilul cu dizabilitati si/sau cerinte educationale speciale***

*) Recomandari de completare in paranteze.

Numele si prenumele copilului

.....
 Data nasterii
 I. Diagnostic medical,
 conform documentului medical
 II. Psihodiagnostic:

Sectiunea 1

Evaluarea personalitatii copilului

(pentru fiecare arie evaluata se vor mentiona obligatoriu
 metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observatia clinica,
 interviul, chestionarul, testele, scalele si scorurile obtinute)

a) Procesele psihice:

Aria senzoriala (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologica
 pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligenta Wechsler pentru
 Copii - editia a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzoriala:

- integritatea sau afectarea senzoriala (descriere)

.....;

- prezenta deficientelor remarcate (verificate sau declarate)

.....

• Perceptia

• Dezvoltarea psihomotricitatii - descriere in functie de varsta si
 afectare:

- Motricitatea fina: descrierea posibilitatii de realizare a
 gesturilor fine si precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

.....

• manipularea unilaterala sau bilaterala

.....

• lateralitatea dominanta

- Motricitatea grosiera: descriere cu privire la: • ortostatism,
 deficiente de statica si mers, probleme de echilibru

.....

• deficiente de coordonare

-
- deplasarea (se realizeaza cu sau fara sprijin/ajutor, pe ce distante se realizeaza prin forte proprii)
- deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizeaza cu insotitor sau autonom
- Reprezentarea
-
- Aria logica (de exemplu, NEPSY)
- Gandirea (inclusiv nivelul operational) - se apreciaza continutul operational raportat la varsta cronologica:
 - stadiul operational
 -
 - potentialul actual al copilului - ce stie sa faca, ce poate sa faca:
 - recunoaste/denumeste obiecte
 -
 - grupeaza obiectele/dupa ce criterii
 -
 - cunoaste schema faciala/corporala
 -
 - indica/denumeste/deosebeste culorile
 -
 - stie sa numere singur sau cere ajutor
 -
 - recunoaste simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
 -
 - capacitatea de a lua decizii singur
 -
 - capacitatea de a emite ipoteze
 -
 - capacitatea de a face fata responsabilitatilor
 -
 - capacitatea de a face fata situatiilor de criza si/sau stresului
 -
 - capacitatea de a-si organiza timpul propriu in desfasurarea programului zilnic/obisnuit
 - capacitatea de a finaliza o sarcina simpla, singur sau cu ajutor
 -
 - capacitatea de a finaliza o sarcina complexa, singur sau cu ajutor
 -
 - orientarea temporo-spatiala
 -
 - Memoria:
 - tipul memoriei
 -
 - capacitatea mnezica
 -
 - Atentia:
 - stabilitate
 -
 - concentrarea
 -
 - Motivatia:
 - tip
 -

- modalitate specifica de manifestare
-
- Imaginatia:
 - dezvoltarea in raport cu varsta cronologica
 -
 - continut, utilitate si utilizare
 -
- Aria vointei:
 - modalitate de manifestare si context
 -
 - forma negativa de manifestare
 -
- b) Activitatile psihice: Limbajul si comunicarea -
deficiente/tulburari ale limbajului si comunicarii care afecteaza
stabilirea relatiilor cu mediul:
 - modul in care comunica sau se exprima copilul in relatiile
interumane/cu mediul
 - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
 -
 - insusirea vorbirii/intarzierea limbajului (fonetic, lexical,
semantic, gramatical)
 - dificultati de pronuntie
 -
 - tulburari instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex,
rezolvarea de probleme
simple/complex).....
 -
 - utilizeaza in comunicare limbajul semnelor (dupa caz)
 -
 - utilizeaza in comunicare limbajul Braille (dupa caz)
 -
 - intelege un mesaj simplu si/sau complex, rostit si/sau scris
 -
 - comunica cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii
 -
- Jocul (observatie clinica)
-
- Invatarea (de exemplu, NEPSY)
-
- Munca (de exemplu, observatia clinica, WISC-IV)
-
- Creativitatea
-
- Concluzii:
 - Nivelul de dezvoltare intelectuala (testul/proba psihologica
folosita)
 - Varsta de dezvoltare
 -
 - Coeficientul de dezvoltare
 -
- Nivelul dezvoltarii psihomotricitatii
-
- c) Insusirile psihice:
 - Trasaturi de temperament (de exemplu, observatia clinica)
 -

Deprinderi/aptitudini, interese, aspiratii (de exemplu, observatia clinica): evidentierea potentialului individual

-
- Atitudini/comportament:
 - manifestari, preocupari
-
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
-
- prezenta/absenta stereotipiilor comportamentale, gestuale si/sau verbale
- prezenta comportamentului hiperkinetic
-
- alte tulburari de comportament
-
- Character
-
- d) Aria afectivitatii:
 - controlul emotiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
 - tip de atasament (dependenta/autonomie)
 - capacitatea de adaptare emotionala la context de viata (conform varstei)
 - patologia afectivitatii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitatie psihomotorie etc.
 - sentimente, pasiuni
-

Sectiunea a 2-a
Comportamentul social adaptativ

- a) A. Relatiile intrafamiliale (coroborat cu fisa de evaluare sociala) - existenta parintilor, implicarea acestora si relationarea cu acestia
-
- b) Existenta fratilor, implicarea acestora si relationarea cu acestia
-
- c) Persoana de referinta pentru copil
-
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
-
- e) Comportamentul copilului in familie fata de membrii familiei (relatia cu parintii, fratii, alte persoane relevante)
-
- f) Atitudinea copilului fata de sine
-
- g) Agresivitate/autoagresivitate
-
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu si persoane
-
- i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igiena personala, imbracare/dezbracare, gradul de dependenta si/sau independenta fata de o alta persoana, control sfincterian etc.)

.....
• Gradul de maturitate

.....
• Influenta parintilor asupra dezvoltarii copilului

.....
j) Capacitatea de a face efort si rezistenta la efort

.....
Sectiunea a 3-a
Integrarea sociala

a) Relatia cu scoala (din discutiile cu copilul, parintii si, dupa caz, evaluarea pedagogica de la cadrul didactic)

.....
b) Existenta unor relatii de prietenie

.....
c) Implicarea copilului in activitati extracurriculare (de exemplu, activitati sportive, de creatie)

d) Apartenenta la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

.....
Concluzie: Nivelul maturizarii psihosociale

.....
Sectiunea a 4-a
Alte observatii clinice relevante

.....
Sectiunea a 5-a
Profilul psihologic

.....
Sectiunea a 6-a
Recomandari pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului
(cu precizarea obiectivului specific in cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil

.....
b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate

.....
c) Terapii ocupationale pentru copil

- d) Tipul de psihoterapie necesara abilitarii-reabilitarii copilului
.....
- e) Reevaluarea psihologica si data reevaluarii
.....
- f) Evaluare psihiatrica
.....
- g) Suspiciune abuz
.....
- h) Consiliere psihologica/Grup de suport pentru parinti
.....
- i) Tipul de terapie pentru parinti
.....
- j) Alte recomandari
.....

Data evaluarii
psihologului clinician

.....
.....

Semnatura si parafa

.....