



OMEC 4343/ 27 mai 2020

**Norme metodologice de aplicare a
prevederilor privind violența psihologică –
bullying**

din Legea educației naționale nr. 1/2011

STRUCTURĂ

1. Preambul

2. CAPITOLUL I

3. CAPITOLUL II

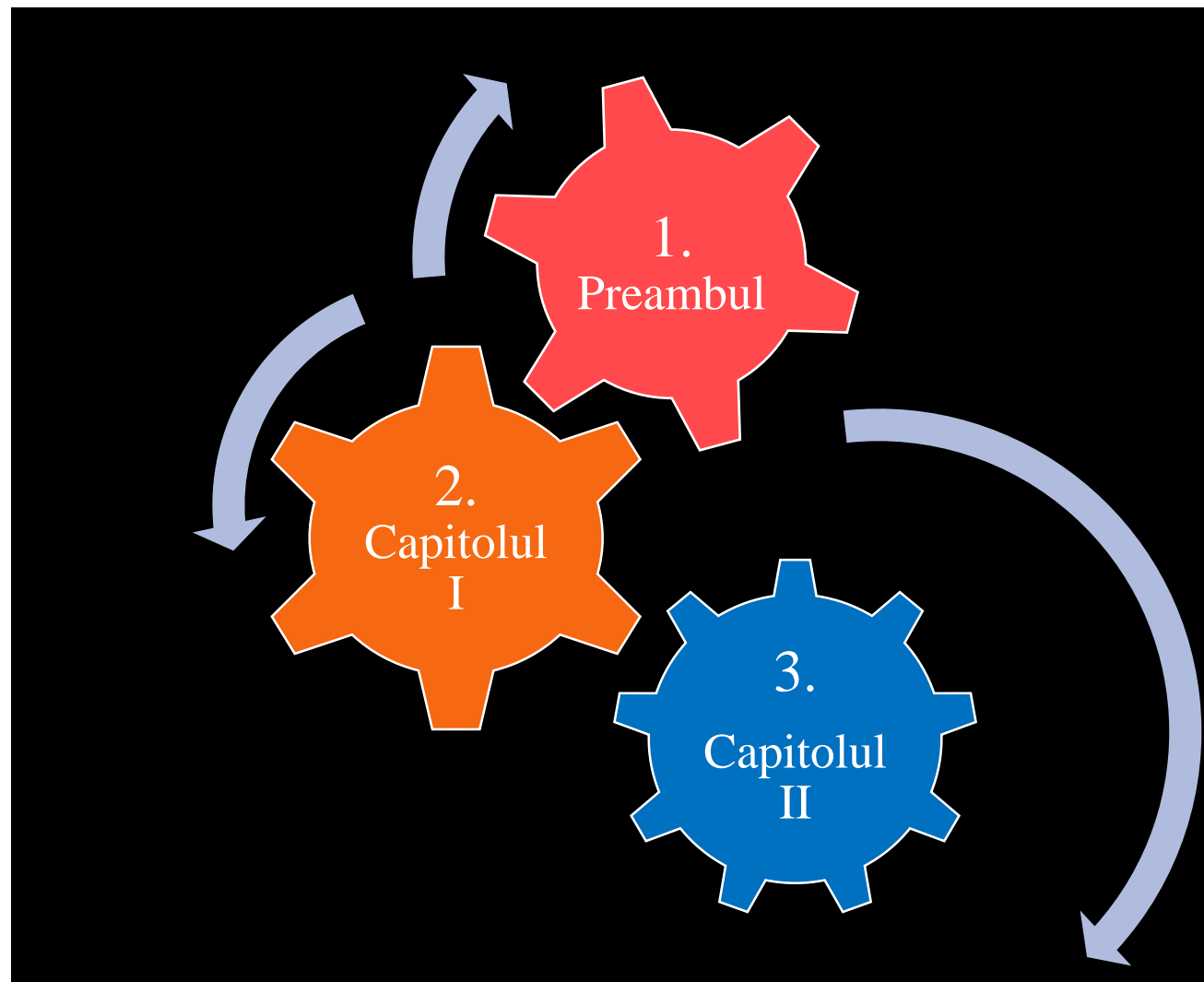
ANEXA 1

ANEXA 2: ANEXA 1 la anexa nr. 2

ANEXA 2 la anexa nr. 2

ANEXA 3

ANEXA 4



1. Preambul

SCOPUL normelor metodologice



1. Să ajute la crearea **unui climat sigur și pozitiv** în unitatea de învățământ;
2. Să ofere **un instrument de lucru** pentru profesioniștii care lucrează cu copiii din sistemul educațional;
3. Să promoveze **activități de prevenire și combatere** a tuturor formelor de bullying și cyberbullying în sistemul educațional preuniversitar;
4. Să prevină, să identifice, să semnaleze și **să intervină - în echipă multidisciplinară -** în situațiile de bullying și cyberbullying.

2. CAPITOLUL I

Definiții operaționale



- a) violență psihologică – bullying*
- b) violență fizică*
- c) violență psihologică
cibernetică – cyberbullying*
- d) abuzul emoțional*
- e) violență sexuală*
- f) comportamentul agresiv*
- g) elevul –victimă*
- h) elevul – martor*
- i) semnalarea unei situații de
violență*
- j) echipa multidisciplinară și
interinstituțională*
- k) managementul de caz*

3. CAPITOLUL II

Mecanismul de intervenție în prevenirea și combaterea bullyingului



- Membrii echipei multidisciplinare specializate + familia + cadrele didactice contribuie la **integrarea** copilului-victimă, martor și a copilului care manifestă un comportament agresiv în unitatea de învățământ. **ART.3 (3)**
- **Sesizarea situațiilor de bullying** se realizează la nivelul unității de învățământ **cf. Anexei 4** și se semnalează la DGSAPC, Serviciul public de asistență socială/Direcția de asistență socială. **ART.3 (4)**

ORDIN NR. 4343/2020 din 27 mai 2020

Publicat în Monitorul Oficial nr. 492
din 10 iunie 2020



CAPITOLUL II, *ART.3 (5)*

„În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentelor norme metodologice, M.E.C., în colaborare cu alte autorități publice centrale și organizații neguvernamentale, va asigura elaborarea de ghiduri metodologice pe niveluri de învățământ, destinate cadrelor didactice, privind modul de interacțiune și de intervenție în situațiile de violență psihologică - bullying.”

3. CAPITOLUL II

Mecanismul de intervenție în prevenirea și combaterea bullyingului



ART. 4

(1) *La începutul fiecărui an școlar* unitățile de învățământ au responsabilitatea de a-și întocmi **propriile strategii și PLANURI de asigurare și de menținere a unui climat social** adecvat educației de calitate, prin:

- a) **Aplicarea politicilor** de prevenire și de combatere a bullyingului (v. **Anexele 1 și 2**);
- b) Procese participative cu **implicarea directă** a elevilor + părinților + cadrelor didactice + personalului auxiliar;
- c) **Evaluări anuale ale climatului educațional** (incluzând dezbateri, focus-grupuri, propuneri extracurriculare).

(2) Metodologia de evaluare, monitorizare și îmbunătățire a calității climatului școlar pe niveluri de învățământ este inclusă în GHIDUL METODOLOGIC elaborat de M.E.C. (cel de la ART. 3 (5)).

3. CAPITOLUL II

Mecanismul de intervenție în prevenirea și combaterea bullyingului

ART. 5 (1) – (3): GRUPUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING

*La nivelul fiecărei unități de învățământ se creează un **GRUP DE ACȚIUNE ANTIBULLYING**, cu **ROL** de:*

- *prevenire*
- *identificare*
- *soluționare*

a faptelor de bullying comise între elevi, cf. Anexei 3.



3. CAPITOLUL II

Mecanismul de intervenție în prevenirea și combaterea bullyingului



GRUPUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING are **maximum 10 membri**, din care fac parte:

- *directorul unității de învățământ;*
- *profesorul consilier școlar;*
- *3 cadre didactice formate în problematica violenței*
- *2+ reprezentanți ai elevilor*
- *1 reprezentant al părinților*
- *reprezentanți ai autorității locale.*

3. CAPITOLUL II

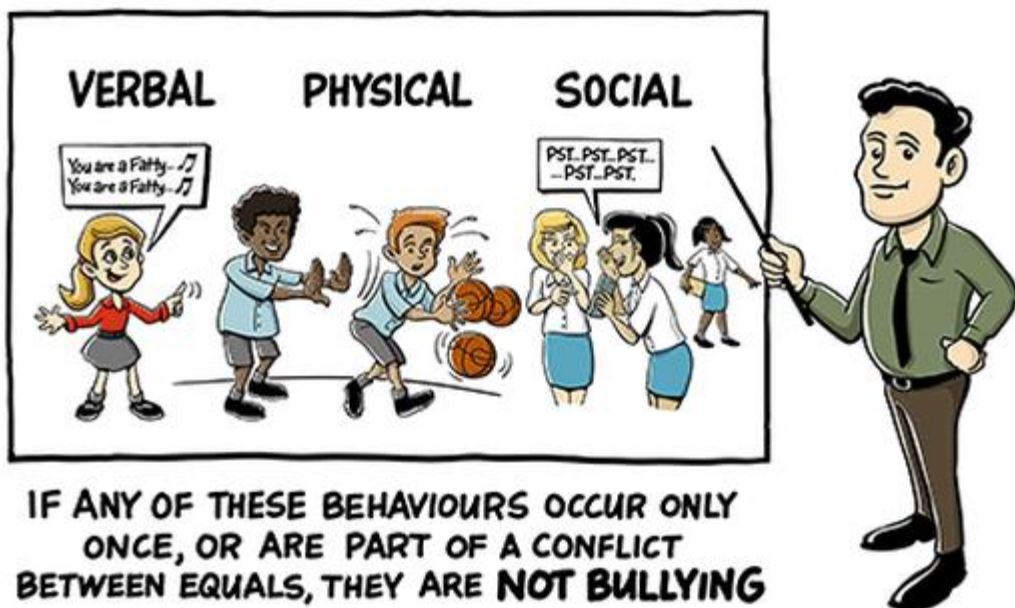
Mecanismul de intervenție în prevenirea și combaterea bullyingului



GRUPUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING este *coordonat* de către directorul unității sau, *prin delegare*, de personal specializat, precum: *cadrul didactic, profesorul consilier școlar, alți specialiști* din unitatea de învățământ care inițiază și derulează programe de prevenire a bullyingului, împreună cu parteneri de la nivelul comunității, ONG-uri, poliția, autorități locale.

3. CAPITOLUL II

Mecanismul de intervenție în prevenirea și combaterea bullyingului



ART. 6

În identificarea situației de bullying, **cadrele didactice** trebuie **să facă diferența** între situațiile accidentale, de mici șicane – **abuz** – situații violente repetitive și intenționate.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



Unitățile de învățământ sunt obligate să identifice eventualele **probleme/situații de risc**, inițiind propuneri cu privire la tipurile de prevenire și intervenție necesare, care se aprobă în consiliile de administrație, apoi se transmit inspectoratului școlar în vederea avizării și monitorizării.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



ART. 1 (2)

Activitățile de prevenire a bullyingului se realizează prin 6 măsuri:

- a) **Plan școlar** de prevenire și combatere a violenței;
- b) Activități de **informare și conștientizare**;
- c) Promovarea unui climat educațional **suportiv și participativ**;
- d) Promovarea **relațiilor democratice copii-adulți**;
- e) Crearea unui **mediu securizant** prin măsuri administrativ-organizatorice;
- f) **Formarea cadrelor didactice** pentru dezvoltare personală și disciplinare pozitivă a copiilor.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ

ART. 2 (1) – (2)

Fiecare unitate de învățământ prevede în **Regulamentul de ordine interioară**:

- Obiectivul „școală cu toleranță zero la violență!” – adus la cunoștința personalului didactic – didactic auxiliar – elevilor – părinților;
- Măsurile aplicabile în cazul unui comportament inadecvat / imoral / necolegial al unor copii față de alți copii.
- Persoanele care interacționează cu elevii au obligativitatea adoptării unui limbaj/comportament care să nu fie umilitor, să nu eticheteze.



ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



ART. 2 (3)

La începutul fiecărui an școlar unitățile de învățământ au responsabilitatea de a-și întocmi **propriile** strategii și **PLANURI** de asigurare și de menținere a unui climat social adecvat educației de calitate.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ

ART. 2 (4)

Implementarea PLANULUI ANTIBULLYING la nivelul fiecărei școli cuprinde:

- activități de **informare și conștientizare** asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;
- măsuri de **comunicare și informare internă**, la nivelul unității de învățământ, cu privire la **procedurile de prevenire, identificare, raportare și intervenție** a situațiilor de bullying în spațiul școlar;
- **proceduri de intervenție** în situațiile de bullying;
- **responsabilizarea cadrelor didactice** în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate;



ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului în unitățile de învățământ



ART. 2 (4)

Implementarea PLANULUI ANTIBULLYING la nivelul fiecărei școli cuprinde:

- organizarea unor **activități** în scopul încurajării **respectării valorilor** și misiunii declarate a școlii;
- **participarea la identificarea / medierea / raportarea** situațiilor de bullying;
- **atragera părinților** în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying;
- activități de **măsurare a impactului** acțiunilor cuprinse în planul antibullying și **a eficienței GRUPULUI DE ACȚIUNE**;
- orice **alt tip de activitate** care are scopul de a preveni bullyingul.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



ART. 3 (1) – (5)

Se referă la *formarea personalului didactic/ didactic auxiliar*:

- **Cum se face:** *prin cursuri, seminare, programe de dezvoltare personală, programe de formare psihopedagogică inițială, programe de formare continuă;*
- **Cine asigură:** ISJ, prin CCD; universități; programe cu finanțare europeană; ONG-uri și alte instituții specializate.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului în unitățile de învățământ

ART. 3 (1) – (5)

Se referă la *formarea personalului didactic/ didactic auxiliar*:

- **Cu ce tematică:**

- ✓ Gestionarea emoțiilor;
- ✓ Abilități de comunicare non-violentă;
- ✓ Cunoașterea tipurilor comportamentale ale copilului în diferitele sale etape de dezvoltare;
- ✓ Identificarea și aplicarea de practici și modalități sigure și utile de prevenire și răspuns la bullying.
- ✓ Modul de relaționare a cadrelor didactice/profesorilor-consilieri școlari cu elevii-victime, martorii, sau elevii cu un comportament agresiv, aflați în proces de reabilitare terapeutică sub îndrumarea unui specialist din instituții publice sau entități private certificate în acest sens și cu părinții acestora.



ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



ART. 4

(1) Pentru prevenirea consecințelor pe termen lung a bullyingului/cyberbullyingului, unitatea de învățământ **trebuie** să aibă posibilitatea consultării prompte a unei **persoane specializate în psihologia clinică a copilului** sau a **psihiatriei pediatrice**, în cazul în care există suspiciunea că un copil este victimă;

(2) În vederea instrumentării adecvate a acestor situații, cadrelor didactice li se alătură atât **specialiști în asistența socială** din cadrul autorităților publice locale și județene, cât și **alți specialiști** care vor fi solicitați în situația în care acest lucru se impune.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului în unitățile de învățământ



ART. 4

(3) **Semnele evocatoare de violență** asupra unui copil și simptomele care pot ridica un semnal de alarmă – v. LISTĂ SEMNE EVOCATOARE

(4) **Cadrul didactic/profesorul consilier școlar** care **a identificat situația** de bullying sau cyberbullying asupra copilului are **responsabilitatea** de a iniția intervenția în reabilitarea victimei.

Pentru **sprijin imediat** se apelează la serviciul public de asistență socială de la nivelul comunității; continuarea verificărilor, confirmarea cazului și implementarea obiectivelor planului de reabilitare vor fi realizate ulterior.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului în unitățile de învățământ

ART. 5

Cadrele didactice au în vedere:

1. **Identificarea timpurie** a:

- elevilor cu risc: de a deveni victimă, de a deveni agresor;
- cauzelor care pot determina manifestări de tip bullying;

2. Valorificarea intereselor, aptitudinilor și a capacității elevilor, prin diferite **activități școlare și extrașcolare**, pentru a preveni manifestări problematice de tip bullying;

3. Implicarea **consiliului școlar al elevilor** în proiectarea și derularea de activități de prevenire și reducere a manifestărilor de tip bullying;



ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului în unitățile de învățământ



ART. 5

Cadrele didactice au în vedere:

4. Colaborarea cu părinții/asociația părinților din unitatea de învățământ:

- ✓ **Informarea părinților** cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii acțiunilor de tip bullyingului;
- ✓ **Ameliorarea relațiilor părinți-copii și copii-copii**, prin consiliere psihologică, psihoterapie, mediere, cu implicarea în astfel de activități a personalului specializat, din școală sau de colaboratori psihologi;
- ✓ Colaborarea cu părinții elevilor cu potențial comportament agresiv, **implicați în acțiuni de tip bullying**;
- ✓ Identificarea unor **părinți-resursă** care să se implice în activitățile de prevenire;
- ✓ Inițierea unor **programe destinate părinților** pe teme de adaptare a copiilor la mediul școlar și acțiuni de tip bullying/cyberbullying.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului în unitățile de învățământ



Schools

Family

Community

Partnerships

Joel Nitzberg
joelknitzberg@comcast.net

ART. 5

Cadrele didactice au în vedere:

5. **Semnalarea către autoritățile competente a cazurilor** de familii cu un comportament abuziv față de copii;
6. **Colaborarea cu autorități** și instituții cu responsabilități în prevenirea și combaterea violenței asupra copilului (*Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, Copii și Adopții, direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului de la nivelul fiecărui județ, poliție și organizații neguvernamentale*);
7. Constituirea unor **structuri/grupuri de inițiativă cu rol de mediere** (formate dintr-un nucleu de elevi, cadre didactice și părinți) care să contribuie la identificarea surselor de conflict;

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului în unitățile de învățământ



ART. 5

Cadrele didactice au în vedere:

8. Includerea unor **teme legate de bullying și cyberbullying** în cadrul *consiliului de administrație - consiliului profesoral - consiliului școlar al elevilor - comitetului de părinți sau asociațiilor de părinți.*
9. Dezbaterea, în timpul **orelor de consiliere și dirigenție**, a situațiilor de tip bullying și cyberbullying;
10. Valorificarea temelor relevante pentru problematica bullyingului și a cyberbullyingului, care se regasesc în **curriculumul diferitelor discipline școlare;**

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



ART. 5

Cadrele didactice au în vedere:

11. **Inițierea de programe** care să răspundă unor **situații specifice școlii**, cu implicarea activă a elevilor ca actori și ca parteneri-cheie;
12. Derularea unor **programe și activități extrașcolare** pe tema combaterii bullyingului (*jocuri, concursuri, expoziții tematice, întâlniri cu specialiști*);
13. Inițierea unor **programe de sensibilizare a comunității** privind fenomenul de bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali;
14. Implicarea cadrelor didactice în **campanii și programe** în domeniu, aflate în derulare **la nivel național**.

ANEXA 1

PREVENIREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ

ART. 6

Se organizeaza **programe de informare a elevilor** și a **cadrelor didactice**, prin *seminare, conferințe, sesiuni de formare (online și offline)*, privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying și cyberbullying, centrate pe:

- dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională (încrederea în sine, controlul emoțiilor)
- comunicarea pozitivă
- principii de relaționare cu cei din jur
- aplanarea conflictelor
- empatia
- luarea de poziție
- încurajarea și protejarea victimei
- descurajarea agresorului.



ANEXA 2

COMBATEREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



**REPORT BULLYING
ANONYMOUSLY**

ART. 1

- (1) Orice situație de bullying/ suspiciune de bullying face obiectul unei **sesizări din partea oricărei persoane care se află în anturajul elevului-victimă sau de către victima însăși**, către un cadru didactic de referință din unitatea de învățământ (educator/învățător/diriginte/profesor/consilier școlar/director sau personal auxiliar).
- (2) **Orice elev** care are suspiciuni privind o situație de bullying asupra unui coleg **are obligația de a sesiza un cadru didactic de referință**.
- (3) **Cadrul didactic/personalul auxiliar** din unitatea școlară **sesizat** cu situația de bullying este **obligat** să informeze de îndată directorul unității de învățământ, care are obligația de a convoca, pentru analiza situației, persoanele cu competențe în problematica violenței.
- (4) **În situația în care**, în cadrul unității de învățământ, nu este disponibilă/**nu există o persoană cu competențe în problematica violenței**/bullyingului, **responsabilitatea** îi revine **cadrului didactic care a fost sesizat**, profesorului, consilierul școlar și directorului.

ANEXA 2

COMBATEREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ

ART. 2

Combaterea bullyingului se realizează de către fiecare unitate de învățământ **în parte** și **în parteneriat** cu alte autorități și instituții publice și/sau ONG-uri în domeniu, conform reglementărilor în vigoare, prin:

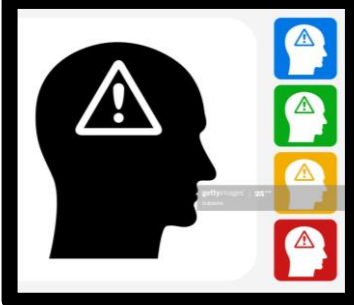
- a) **identificarea** situațiilor de bullying;
- b) **semnalarea** suspiciunilor/ situațiilor identificate de bullying;
- c) **colaborarea proactivă** a persoanelor responsabile din unitatea de învățământ **în echipa multidisciplinară** constituită pe caz pentru soluționarea acestuia;
- d) **analiza** și **soluționarea** cazului;
- e) luarea măsurilor de **prevenire a reiterării cazurilor** de bullying împotriva aceleiași victime/asupra altor victime.



ANEXA 2

COMBATEREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ



ART. 3

- (1) **Identificarea situațiilor de bullying/cyberbullying** asupra elevului se realizează de către cadrele didactice care interacționează direct cu elevul, pe baza propriilor evaluări și a **completării unui formular de risc** (v. ANEXA 1 la anexa 2 – FIȘA DE IDENTIFICARE).
- (2) Dacă **se confirmă situația de bullying**, rezultatul este comunicat conducerii unității de învățământ, comisiei și părinților/reprezentantului legal al elevului-victimă și al elevului ce manifestă un comportament agresiv.
- (3) Dacă **situația sesizată nu a fost identificată ca bullying**, dar se constată urmări fizice/ emoționale asupra elevului, se anunță imediat atât părintele/reprezentantul legal al elevului-victimă, cât și Direcția generală de asistență socială și protecția copilului (DGASPC), poliția, Serviciul Mobil de Urgență, Reanimare și Descarcerare, după caz.
- (4) **După semnalarea** situației de bullying, cadrele didactice sunt integrate în echipa multidisciplinară în procesul de management al cazului, de **readaptare fizică, psihologică și de reintegrare socială** a *elevului-victimă, a elevului martor, precum și a elevului cu comportament agresiv.*

ANEXA 2

COMBATEREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ

ART. 4

(1) *Semnalarea situației de bullying* este procesul prin care o situație de violență asupra unui copil este adusă la cunoștința autorităților în drept de către cadrele didactice din unitatea de învățământ, DGASPC, Serviciul public de asistență socială/Direcția de asistență socială, abilitate să ia măsuri în interesul elevului-victimă, martor sau elevului cu comportament agresiv și a asigura/facilita accesul acestuia la servicii specializate în vederea reabilitării;

(2) *Semnalarea suspiciunii* sau a oricăror forme de violență, inclusiv a violenței psihologice - bullying se realizează de către cadrele didactice/ directorul unității de învățământ, prin **completarea și transmiterea către DGASPC a fișei pentru semnalarea obligatorie a situației de violență asupra copilului** – ANEXA 2 la anexa nr. 2 – FIȘA DE SEMNALARE.



ANEXA 2

COMBATEREA bullyingului și cyberbullyingului

în unitățile de învățământ

ART. 5

În scopul **conștientizării** dimensiunii fenomenului bullyingului, al **identificării unor metode practice** și adecvate de reducere a acestuia, precum și a unor metode de dezvoltare a comportamentelor nonviolente în școală, aceste teme sunt discutate în:

- *consiliul de administrație,*
- *consiliul profesoral,*
- *consiliul școlar al elevilor,*
- *comitetul de părinți,*
- *asociațiile de părinți.*



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



ART. 1

La începutul fiecărui an școlar, învățătorii și profesorii dirigenți organizează, cu sprijinul profesorului consilier școlar și cu participarea elevilor și a părinților, dezbateri pe tema bullyingului și informează cu privire la **inițierea unui grup** de acțiune antibullying ori **la modificarea sau confirmarea componenței grupului creat** în anii anteriori.

ART. 2

În cazul structurilor arondate, în funcție de nevoile și de particularitățile locale, pot fi create grupuri de acțiune antibullying separate, care vor funcționa sub coordonarea grupului antibullying al unității de învățământ cu personalitate juridică la care acestea sunt arondate.

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 3

Propunerile ori candidaturile pentru calitatea de **membru al grupului de acțiune antibullying** se supun spre dezbatere și aprobare structurilor reprezentative ale școlii, cu respectarea principiilor și **procedurilor prevazute în regulamentul de ordine interioară**, după cum urmează:

- a) *consiliul profesoral* face propunerile de membri din rândul cadrelor didactice;
- b) *consiliul reprezentativ al părinților* numeste prin vot, pe baza propunerilor primite din partea comitetelor de părinți, 2 părinți și, respectiv, 2 supleanți;
- c) *consiliul elevilor* numește, ținând seama de propunerile colectivelor claselor, prin vot, 2 sau mai mulți elevi cu vârsta de cel puțin 12 ani.



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 4

Consiliul elevilor numește dintre membrii săi 2 sau mai mulți „ambasadori antibullying” și poate organiza *echipe antibullying* la nivelul claselor de elevi *cu rol de informare* privind:

- a) creșterea *gradului de conștientizare* în rândul elevilor;
- b) *identificarea situațiilor* de bullying;
- c) importanța *medierii conflictelor lipsite de pericol*, care pot conduce la acte grave de violență;
- d) *încurajarea elevilor, în special a martorilor*, de a adopta strategii de susținere a victimelor actelor de bullying;
- e) *responsabilizarea elevilor* de a raporta actele de bullying către orice cadru didactic ori către grupul de acțiune antibullying;
- f) *promovarea activităților grupului de acțiune* antibullying din școală.



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



ART. 5

După primirea propunerilor de membri ai grupului de acțiune antibullying, **consiliul de administrație** al unității de învățământ **stabilește componența** acestuia și **face cunoscută decizia sa de înființare** a noii structuri *învățătorilor, profesorilor diriginți și structurilor reprezentative ale elevilor și părinților.*

ART. 6

Consiliul de administrație **poate invita să facă parte** din grupul antibullying *reprezentanți ai instituțiilor din domeniul educației și protecției drepturilor copilului și ai organizațiilor neguvernamentale cu activități și expertiză în domeniul protecției drepturilor copilului.*

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 7

Grupul de acțiune antibullying

- *se întrunește lunar sau ori de câte ori consideră necesar,*
- *conținutul și rezultatul întâlnirilor fiind consemnate într-un raport și aduse la cunoștința conducerii unității de învățământ.*



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

ATRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:



- a) aplică legislația în vigoare cu privire la prevenirea, identificarea și raportarea situațiilor de violență asupra copilului și de violență în familie și propune conducerii unității de învățământ sesizarea autorităților competente în cazul comiterii unor acte de bullying sau a altor acte de violență gravă comise în unitatea de învățământ;
- b) întocmește și implementează PLANUL ANTIBULLYING al unității de învățământ;
- c) întocmește CODUL ANTIBULLYING al școlii, care, pe lângă aspectele normative și descrierea valorilor asumate de școală, va include și măsurile educative ori disciplinare ce pot fi aplicate în situațiile de bullying și responsabilitățile elevilor, ale cadrelor didactice și ale părinților;

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

ATRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:

- d) **primește sesizări**, *în scris ori verbale*, din partea cadrelor didactice, a elevilor, părinților sau a personalului auxiliar cu privire la situațiile de bullying identificate și procedează imediat la investigarea lor, astfel încât procesul de evaluare și stabilire a gravității faptelor să nu dureze mai mult de 48 de ore;
- e) **colaborează cu învățătorii și profesorii dirigenți** pentru soluționarea problemelor raportate și adoptarea măsurilor adecvate protecției victimei și corectării comportamentelor de bullying ale autorului;
- f) **asigură protecția elevilor** care au raportat situațiile de bullying împotriva oricărei forme de discriminare ori răzbunare din partea elevilor ori a cadrelor didactice;



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

ATRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:

- g) **aplică** în activitatea sa *formularele, chestionarele, recomandările, regulile de investigație, intervenție și monitorizare a cazurilor de bullying/ cyberbullying* din ghidurile specifice întocmite de Ministerul Educației și Cercetării;
- h) **realizează materiale de informare** și le distribuie, *direct* ori *online*, atât elevilor și cadrelor didactice, cât și părinților și membrilor personalului nedidactic;
- i) **ia legătura cu familiile** victimelor și ale autorilor, în vederea gestionării situațiilor de bullying, actelor de bullying/cyberbullying;



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

ATRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:

j) **derulează programe de informare** cu *elevii, părinții și cadrele didactice*, prin colaborare cu comisiile pentru prevenirea și eliminarea violenței, cu alte structuri interne ale școlii ori cu specialiști ai ONG-urilor, pentru:

- **cunoașterea** caracteristicilor *fenomenului de bullying și a riscurilor* la care sunt supuși elevii,
- **încurajarea implicării lor** în *promovarea și respectarea codului antibullying* al școlii,
- **prezentarea rolului grupului de acțiune antibullying**;



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

ATRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:

- k) **organizează** și **coordonează**, cu sprijinul cadrelor didactice și al reprezentanților elevilor și părinților, **sistemul de raportare al școlii** cu privire la actele de bullying între elevi, cu respectarea principiilor anonimității și al confidențialității;
- l) **anual, evaluează**, cu participarea elevilor, dimensiunea *fenomenului de bullying în școală* și *eficiența intervențiilor grupului de acțiune antibullying*;
- m) participă la **evaluarea** și **îmbunătățirea climatului școlar**, la *promovarea valorilor școlii* și la organizarea de acțiuni în vederea creșterii gradului de coeziune între elevi și a comunicării pozitive între aceștia și cadrele didactice;



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

TRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:

- n) **colaborează cu responsabilul pentru proiecte și programe educative școlare și extrascolare**, în vederea organizării de activități extrașcolare, dezbateri ori evenimente speciale de conștientizare a problematicii bullyingului/ cyberbullyingului, în cadrul școlii ori în comunitate, atât pentru elevi, cât și pentru întreg personalul didactic ori nedidactic al școlii;
- o) organizează în școli **sesiuni de informare/ dezbateri** cu privire la **responsabilitățile parentale** în reducerea situațiilor de bullying;
- p) pregătește și **coordonează elevii** numiți de către consiliile școlare ca „**ambasadori antibullying**”;



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 8

ATRIBUȚIILE grupului de acțiune antibullying:

- q) participă la **întâlniri cu alte grupuri de acțiune antibullying**, la **evenimente și campanii** organizate în acest domeniu și utilizează resursele online avizate de Ministerul Educației și Cercetării (*cum ar fi portalul www.scolifarabullying.ro și www.oradenet.ro*);
- r) îndeplinește **orice altă activitate antibullying** cerută de conducere ori de consiliul de administrație al unității școlare.



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



ART. 9

În cazul confirmării actelor de bullying și în funcție de severitatea lor, **MĂSURILE** pe care grupul de acțiune antibullying le poate propune conducerii unității de învățământ, **cu evitarea**, pe cât posibil, **a mutării disciplinare la o altă clasă și a măsurii de exmatriculare**, sunt:

- a) **conștientizarea aspectelor negative** ale comportamentului raportat și adoptarea unei **atitudini corecte față de victimă**;
- b) medierea conflictului și **împăcarea**;
- c) **evaluarea psihologică** pentru elevii implicați în actele de bullying/cyberbullying;
- d) **consilierea psihologică** de specialitate, *dacă este cazul*;

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



ART. 9

MĂSURILE pe care grupul de acțiune antibullying le poate propune conducerii unității de învățământ:

- e) implicarea victimelor, agresorilor și martorilor în **activități educative specifice**, cu participarea acestora în roluri menite să stimuleze *comunicarea pozitivă, atitudinile și comportamentele prosoziale și empatică* între aceștia și în relația lor cu ceilalți colegi;
- f) aplicarea unor **practici restaurative** și **soluții de remediere** în cazul pierderii ori distrugerii de obiecte sau **soluții de împăcare**;

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



ART. 9

MĂSURILE pe care grupul de acțiune antibullying le poate propune conducerii unității de învățământ:

- g) **implicarea necondiționată a părinților** în soluționarea situației de bullying și **prevenirea repetării** comportamentelor agresive:
- *întâlniri între părinți moderate de directorul unității școlare/unul dintre membrii grupului de acțiune antibullying/consilierul școlar,*
 - *monitorizarea comportamentelor copiilor lor,*
 - *transmiterea de feedback etc.*
- h) aplicarea **măsurilor** prevăzute de **Statutul Elevilor** și de **Regulamentul de Ordine Interioară**;
- i) sesizarea organelor de poliție, a serviciilor de asistență socială ori SMURD.

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



ART. 10

Cadrele didactice desemnate să devină persoane de referință antibullying vor beneficia de formare în domeniu, cu sprijinul caselor corpului didactic (C.C.D.), al centrelor de resurse și asistență psihopedagogică (C.J.R.A.E.) și al organizațiilor neguvernamentale (O.N.G.) acreditate de M.E.C. să desfășoare cursuri de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar.

ART. 11

În activitatea lor, cadrele didactice membre în grupul de acțiune antibullying vor organiza scurte activități de informare la orele de dirigenție ale claselor din unitatea de învățământ, în vederea prezentării grupului de acțiune antibullying și a încurajării comportamentelor pozitive ale elevilor.

ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ

ART. 12

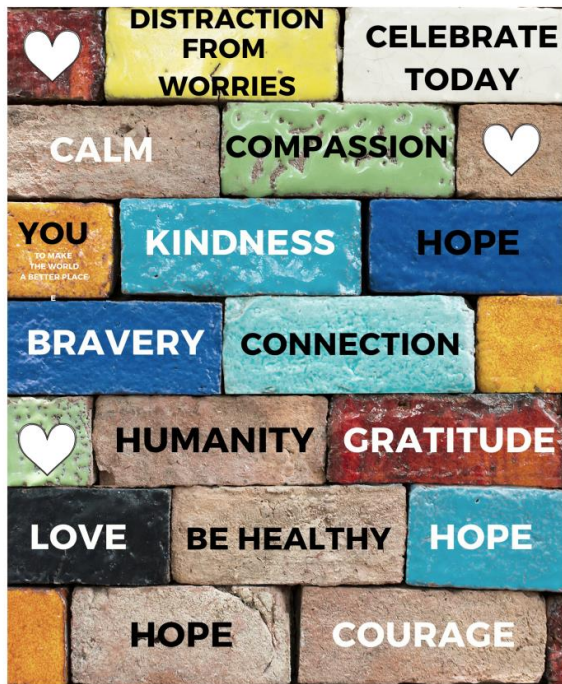
Ca **membru** al grupului de acțiune antibullying, **profesorul consilier școlar**, prin cabinetele școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, asigură:

- evaluarea inițială** cu privire la situația de bullying și **medierea conflictelor** de tip bullying/cyberbullying, iar, *dacă se impune*, **evaluarea psihologică** a elevilor implicați în situațiile de bullying (victime și autori) și **consilierea lor individuală, de grup și familială**;
- formularea de recomandări**, *dacă este cazul*, **pentru părinți** de a solicita sprijinul organelor de poliție, al serviciilor de asistență socială, al serviciilor psihomedicale sau psihiatrice;
- comunicarea** cu *învățătorii, diriginții și părinții victimelor* actelor de bullying/cyberbullying, în vederea monitorizării comportamentului lor și a interacțiunii cu autorii agresiunilor ori cu alți elevi;



ANEXA 3

CREAREA și FUNCȚIONAREA grupului de acțiune antibullying în unitățile de învățământ



WHAT WE ALL NEED

@SPELLMANCANN

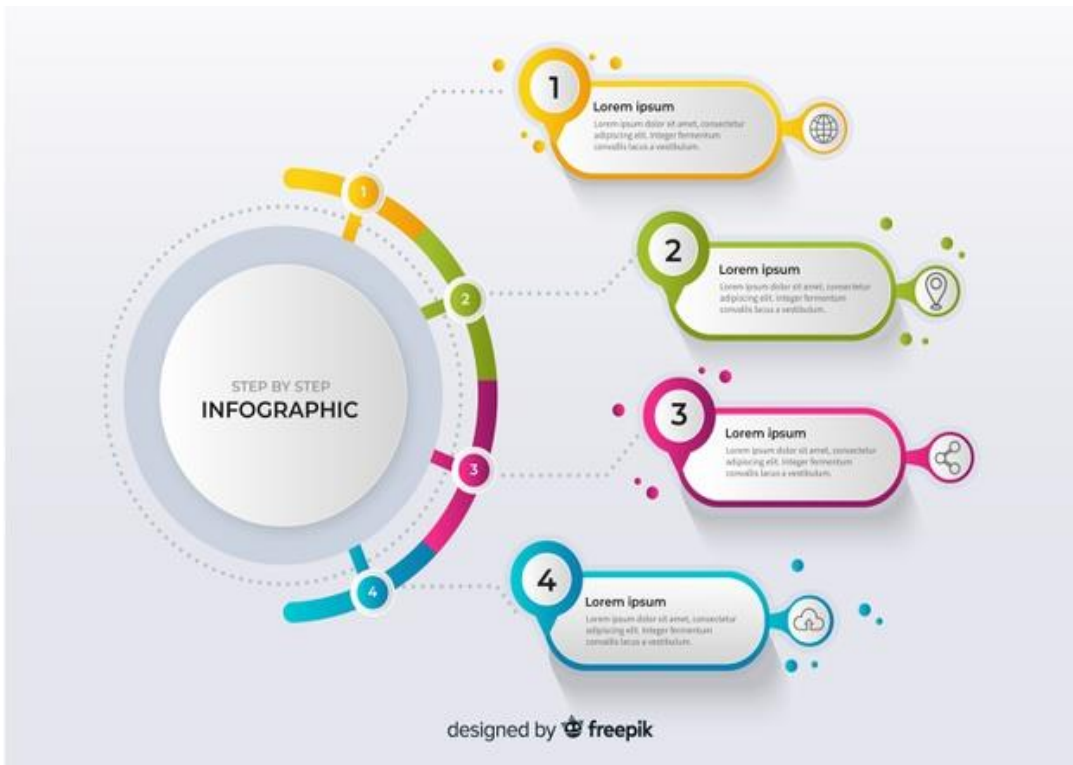
ART. 12

Ca **membru** al grupului de acțiune antibullying, **profesorul consilier școlar**, prin cabinetele școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, asigură:

- d) **intervenții psihopedagogice** adecvate **pentru autorii actelor de bullying** în adoptarea comportamentelor pozitive față de colegii lor și față de cadrele didactice;
- e) **verificarea** caracterului adecvat și a **relevanței materialelor** și acțiunilor de informare destinate elevilor;
- f) **coordonarea evaluării climatului școlar** și a **măsurilor de îmbunătățire** a acestuia.

ANEXA 4

INFO GRAFICUL – Instrument pentru învățare



Vizează Intervenția cadrelor didactice în situațiile de bullying din unități de învățământ

Conform modelului de intervenție propus de Organizația Salvați Copiii și aplicat în 30 de școli și licee din Târgoviște și București, în perioada 2018 – 2020.

Care este finalitatea?



Material realizat de:

Prof. consilier școlar Denise Banu
C.J.R.A.E. Vâlcea – C.N. „Alexandru Lahovari” Rm. Vâlcea

Surse imagini:

<https://www.google.com/search>