



CJRAE
VÂLCEA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Nr. 20/08.01.2026

APROBAT
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. MIHAELA ANDREIANU



Director CJRAE,

Prof. Maria Georgescu



Coordonator servicii de consiliere
școlară și psihologică,
Prof. Simona-Elena Gîrban

OPȚIUNILE EDUCAȚIONALE

ALE ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN JUDEȚUL VÂLCEA
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027



Studiu desfășurat în decembrie 2025 de
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vâlcea

ARGUMENT

Alegerea traseului educațional la finalul ciclului gimnazial reprezintă un moment decisiv în parcursul școlar și profesional al elevilor, cu impact major asupra dezvoltării personale, inserției socio-profesionale și adaptării ulterioare la cerințele societății. În acest context, realizarea unui studiu privind **opțiunile educaționale ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Vâlcea pentru anul școlar 2025–2026** se constituie într-un demers necesar și oportun, care răspunde nevoii de cunoaștere obiectivă a intereselor, aspirațiilor, motivațiilor și factorilor care influențează decizia educațională a adolescenților aflați la final de gimnaziu.

Procesul de orientare școlară și profesională urmărește realizarea unei corelări între potențialul individual al elevilor – aptitudini, interese, valori, trăsături de personalitate – și oferta educațională existentă, în strânsă legătură cu dinamica pieței muncii și cu evoluțiile socio-economice. Capacitatea elevilor de a lua decizii realiste și responsabile privind continuarea studiilor se construiește progresiv, prin autocunoaștere, acces la informații relevante și sprijin specializat, oferit de școală, familie și specialiștii în consiliere educațională.

Studiile și practica educațională relevă faptul că mulți elevi de clasa a VIII-a dețin informații limitate sau fragmentare cu privire la filierele, profilurile și specializările din învățământul liceal și profesional, precum și la oportunitățile pe termen mediu și lung pe care acestea le oferă. În absența unei orientări adecvate, opțiunile educaționale pot fi influențate de factori conjuncturali – presiunea grupului, a familiei, percepții eronate asupra prestigiului unor școli sau profesii – ceea ce poate conduce, ulterior, la insatisfacție școlară, abandon, reorientări repetate sau dificultăți de integrare profesională.

În acest sens, studiul propus de CJRAE Vâlcea are rolul de a identifica tendințele actuale în opțiunile educaționale ale elevilor, nivelul de informare al acestora, sursele de influență în luarea deciziei, precum și nevoile reale de consiliere școlară și profesională. Analiza acestor date va permite fundamentarea unor intervenții coerente și eficiente, adaptate specificului județului, menite să sprijine elevii în procesul de alegere a traseului educațional potrivit.

De asemenea, rezultatele studiului vor constitui un instrument valoros pentru unitățile de învățământ, factorii decizionali și partenerii educaționali, contribuind la corelarea ofertei educaționale cu cererea reală, la prevenirea eșecului școlar și la creșterea calității actului de orientare și consiliere. Implicarea consilierilor școlari, a profesorilor diriginți și a părinților în acest demers este esențială pentru asigurarea unui proces decizional informat, conștient și responsabil.

Prin realizarea acestui studiu, CJRAE Vâlcea își reafirmă rolul activ în sprijinirea elevilor aflați într-un moment-cheie al dezvoltării lor educaționale și contribuie la formarea unor tineri capabili să-și construiască un parcurs școlar și profesional adaptat propriilor resurse și cerințelor societății actuale.

NUMĂR DE ELEVI CHESTIONAȚI = 1378

Unități de învățământ din mediul urban participante la studiu: C.N. „Al. Lahovari” Rm. Vâlcea, C.N. „Mircea cel Bătrân” Rm. Vâlcea, C.N.I. „Matei Basarab” Rm. Vâlcea, Colegiul Energetic Rm. Vâlcea, Liceul Sanitar „Antim Ivireanu” Rm. Vâlcea, Liceul de Arte „V. Giuleanu” Rm. Vâlcea, Ș.G. Take Ionescu Rm. Vâlcea, Ș.G. Nr. 13 Rm. Vâlcea, Ș.G. „Anton Pann” Rm. Vâlcea, Ș.G. Mihai Eminescu Rm. Vâlcea, Ș.G. Nr. 5 și Goranu Rm. Vâlcea, Ș.G. „I.Gh. Duca” Rm. Vâlcea, L. T. „Petrache Poenaru” Bălcești, L.T. „Justinian Marina” Băile Olănești, Liceul „C-tin Brâncoveanu” Horezu, Ș.G. „N. Bălcescu” Drăgășani, Liceul „G. Țârnea” Băbeni, Liceul „Preda Buzescu” Berbești, L. T. Băile Govora, Ș.G. „Costea Marinou” Ocnele Mari, Ș.G. Waldorf, Ș.G. „Tudor Vladimirescu” Drăgășani, L.T.S.P. „Neagoe Basarab” Călimănești, L.T. „Nicolae Pleșoianu”;

Unități de învățământ din mediul rural participante la studiu: Ș.G. Alunu, Ș.G. Berislăvești, Ș.G. Budești, Ș.G. Ferigile-Costești, Ș.G. Dăești, Ș.G. Dăești-Popești, Ș.G. Udrești-Dănicei, Ș.G. Frâncești, Ș.G. Făurești, Ș.G. Galicea, Ș.G. Ghioroiu, Ș.G. Ionești, L.T. „Virgil Ierunca” – Lădești, Ș.G. Tina-Livezi, Ș.G. Mălaia, Liceul Teoretic Măciuca, Ș.G. Mădulari, Ș.G. Cârstănești-Oteșani, Ș.G. „A. Popescu” Păușești-Măglași, Ș.G. Păușești-Otăsău, Ș.G. Măgura-Mihăești, Ș.G. Milcoiu, Ș.G. Mologești, Ș.G. Muereasca, Ș.G. Olanu, Ș.G. Orlești, Ș.G. Pesceana, Ș.G. Pietrari, Ș.G. Urși-Popești, Ș.G. Prundeni, Ș.G. Copăceni-Racovița, Ș.G. „I. C. Constantinescu” Cueni-Roești, Ș.G. Roșiile, Ș.G. Nr. 1 Sălătrucel, Ș.G. Scundu, Ș.G. Slătioara, Ș.G. Stoenesti, Ș.G. Șirineasa, Ș.G. Cpt. „Mărășanu” Stroești, Ș.G. „T. Bălășel” Ștefănești, Ș.G. „Gr. Mihăescu” Vlădești, Ș.G. Muereasca de Sus, Ș.G. Voineasa, Ș.G. Tetoiu, Ș.G. Țepești, Ș.G. „Luca Solomon” Vaideeni, Ș.G. Lungești, Ș.G. „General David Praporgescu” Căineni, Ș.G. Bunești, Ș.G. Rusănești, Ș.G. Mateești, Ș.G. Sutești, Ș.G. „Ioan Didicescu” Voicești, L.T. Grădiștea, Ș.G. Zătreni, Ș.G. Nr. 1 Stoilești, Ș.G. Titești, Ș.G. Muereasca de Jos, Ș.G. „Preda Buzescu” Berbești;

Consilierii școlari care au participat la realizarea studiului: Ancuța Maria – Daiana, Badea Andreea Alexandra, Banu Denise, Bădoiu Oana – Diana, Băjenaru Maria Camelia, Bratu Elena Cristiana, Brănescu Cătălin, Brenciu Mădălina, Calotă Elena Daniela, Căpățînă Ramona, Cerchez Raluca – Elena, Ciucă Monica Loredana, Ciucă Ioana – Roxana, Cosma Emilia, Creangă Elena Roxana, Cumpănășoiu Teodor Sorin, Din Maria – Andreea, Dincă Gabriela – Nicoleta, Dincă Elena Andra, Duman Șendrescu Laura Cristina, Duminicel Ioana – Andreea, Georgescu Maria, Georgescu Ana – Maria, Gîrban Simona Elena, Glaje Violeta Simona, Glăvan Alina Maria, Glăvan Diana, Gogâță Nicolae Liviu, Guiu Elena Gabriela, Hoidrag Traian, Ionilă Maria, Iordache Rozalia, Lazăr Adela, Luciu Maria – Beatrice, Lupu Daniela, Manda Ecaterina – Cristina, Munteanu Andreea Roberta, Petre George Claudiu, Poenaru Maria Alexandra, Popa Ana-Maria, Popa Ovidiu, Predescu Elena – Andreea, Predișor Daniela, Rugea Elena-Cristina, Simac Adriana – Angela, Stanciu Camelia Nicoleta, Vasiloiu Gabriela Mălina, Șchiopu-Mateiu Dorina – Marcela, Tomiță Ionela Cosmina, Udrea Maria – Magdalena, Văduva-Constantinescu Alexa Maria, Vulpoi Petre.

Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor claselor a VIII-a este realizat în cadrul programului educațional „Pași spre viitor”, inițiat și derulat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vâlcea, sub coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, în luna decembrie 2025. Rezultatele vor fi prezentate în cadrul ședinței de lucru a Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în vederea fundamentării proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027.

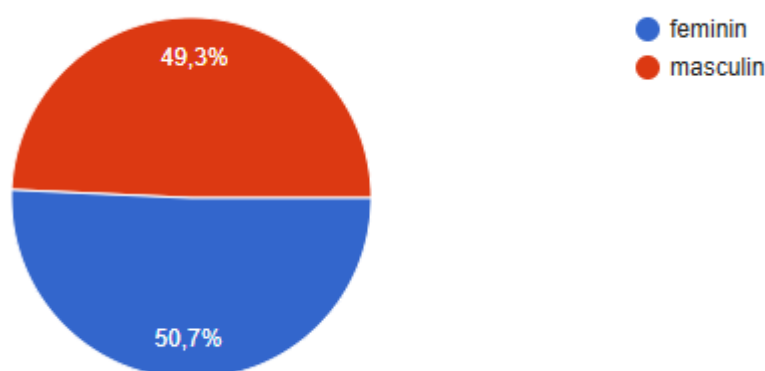
Lotul de subiecți

În cadrul studiului au fost chestionați **1378** elevi din mediul urban și rural din totalul de 2744 de elevi de clasa a VIII-a existenți în județul Vâlcea în anul școlar 2025-2026, înscriși în învățământul de masă și învățământul special.

Elevii care și-au exprimat opțiunile reprezintă un procent de aproximativ 50,2% din numărul total al elevilor de clasa a VIII-a din județ.

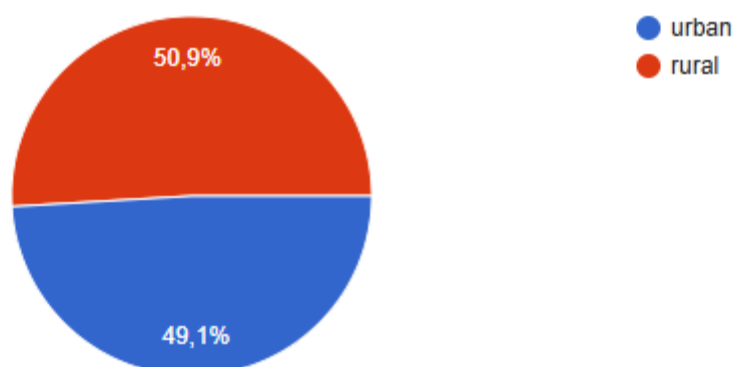
Din numărul total al elevilor, 699 sunt fete, iar 679 sunt băieți.

2. Ești de genul



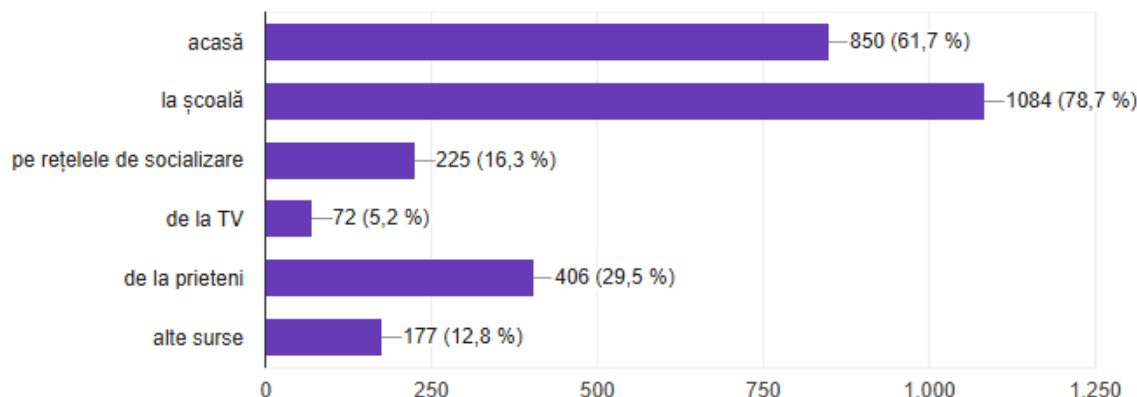
În ceea ce privește mediul de proveniență, 676 dintre elevi sunt din mediul urban, iar 702 sunt din mediul rural, ceea ce dovedește o distribuție similară a elevilor în ambele medii și o concordanță a răspunsurilor transmise.

3. Locuiești în mediul



Cu cine s-au consultat elevii în alegerea școlii pe care doresc să o urmeze

4. Ai fost informat despre alegerea unui profil liceal

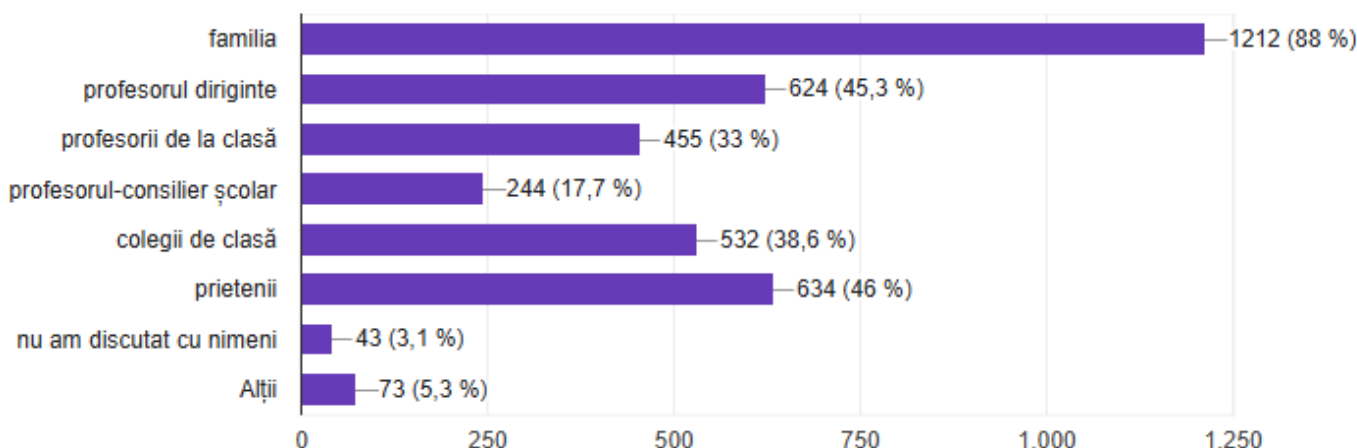


În grafic sunt identificate sursele de informare ale elevilor privind alegerea profilului liceal. După cum se poate observa, **școala reprezintă principala sursă de informare**, fiind menționată de 1.084 de elevi, ceea ce corespunde unui procent de **78,7%**. Acest rezultat indică rolul central al instituției școlare (diriginți, consilieri școlari, profesori) în procesul de orientare educațională și profesională a elevilor.

Familia (acasă) se situează pe locul al doilea, cu 850 de respondenți, respectiv **61,7%**. Procentul ridicat sugerează că părinții sau alți membri ai familiei au o influență semnificativă asupra informării și deciziilor elevilor privind traseul educațional. **Prietenii** constituie o sursă de informare pentru 406 elevi (**29,5%**), ceea ce indică o influență moderată a grupului de egali, specifică vârstei adolescenței, dar mai redusă comparativ cu cea a școlii și familiei.

Sursele mai puțin utilizate sunt **rețelele de socializare** (225 elevi – **16,3%**), **alte surse** (177 elevi – **12,8%**) și **televiziunea** (72 elevi – **5,2%**). Aceste valori arată că mediile informale și mass-media tradițională joacă un rol secundar în informarea elevilor cu privire la alegerea profilului liceal.

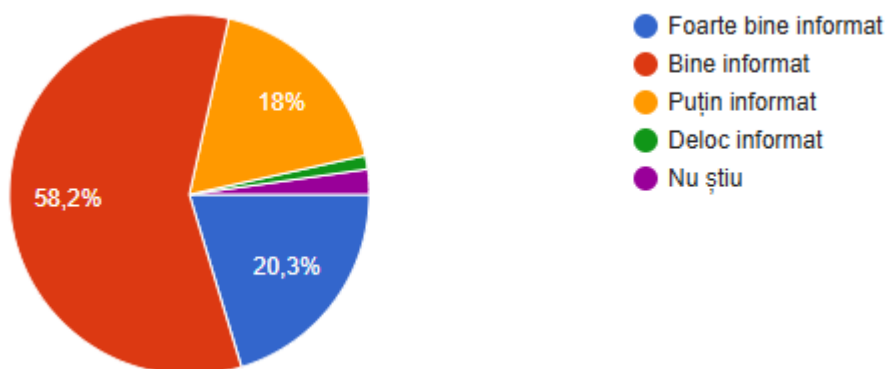
5. Ai discutat despre alegerea profilului liceal cu



În ceea ce privește persoanele care au discutat cu elevii despre alegerea unui profil liceal, majoritatea elevilor a discutat despre alegerea profilului liceal **în primul rând cu familia** (88%), ceea ce confirmă rolul esențial al acesteia în procesul decizional. De asemenea, un rol important îl au **prietenii** (46%) și **profesorul diriginte** (45,3%), urmați de **colegii de clasă** (38,6%) și **profesorii de la clasă** (33%). **Consilierul școlar** este menționat de un procent mai redus de elevi (17,7%), iar foarte puțini elevi declară că **nu au discutat cu nimeni** (3,1%). În ansamblu, rezultatele arată că elevii beneficiază de sprijin în luarea deciziei, predominant din mediul familial și școlar.

Cât de bine informați se consideră elevii cu privire la unitățile școlare pe care le pot urma după absolvirea clasei a VIII-a

6. Cât de bine consideri că ești informat cu privire la unitățile școlare pe care le poți urma după absolvirea clasei a VIII-a (filieră, profil, specializare, adresă, prestigiu etc.)?



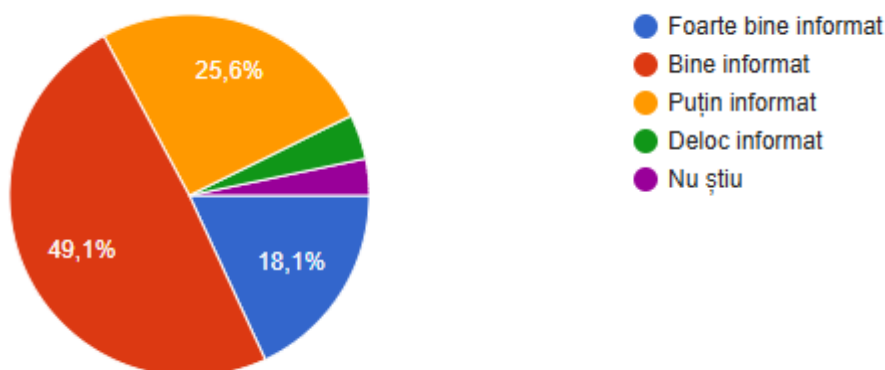
Graficul arată că majoritatea elevilor se consideră **bine informați** cu privire la unitățile școlare pe care le pot urma după absolvirea clasei a VIII-a. Astfel, **58,2%** dintre respondenți declară că sunt „bine informați”, iar **20,3%** se consideră „foarte bine informați”.

Pe de altă parte, **18%** dintre elevi afirmă că sunt „puțin informați”, în timp ce procentele celor care se consideră „deloc informați” sau care răspund „nu știu” sunt foarte reduse.

În ansamblu, rezultatele indică un **nivel general bun de informare** în rândul elevilor, însă existența unui procent semnificativ de elevi insuficient informați sugerează necesitatea continuării și consolidării activităților de informare și consiliere educațională.

Cât de bine informați se consideră elevii cu privire la piața muncii

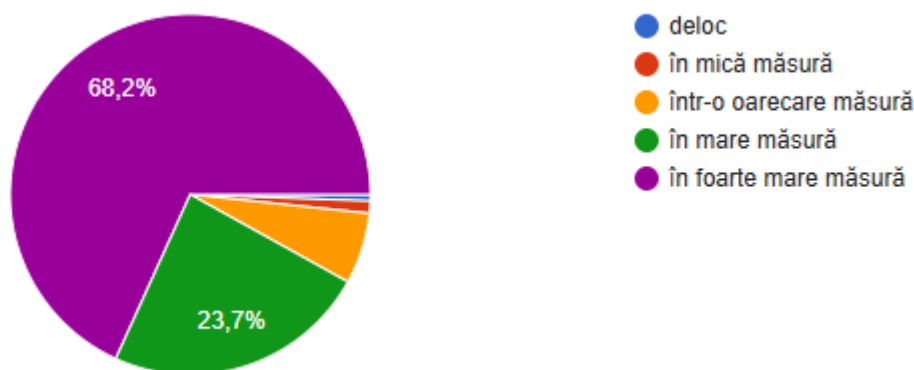
7. Cât de bine consideri că ești informat cu privire la piața muncii (oportunități pentru diferite meserii - meserii solicitate, meserii mai puțin sau deloc solicitate)?



Ponderea elevilor care consideră că sunt **foarte bine informați** despre piața muncii este de **18,1%**, în timp ce elevii care consideră ca sunt **bine informați** este de **49,1%**. Elevii care consideră că sunt **puțin informați** reprezintă **25,6%** din totalul celor care au răspuns la chestionar și despre care se poate presupune că au beneficiat într-o mică măsură de surse de informare în școală sau în afara ei în acest sens.

Cât de importantă este admiterea la liceu pentru elevi

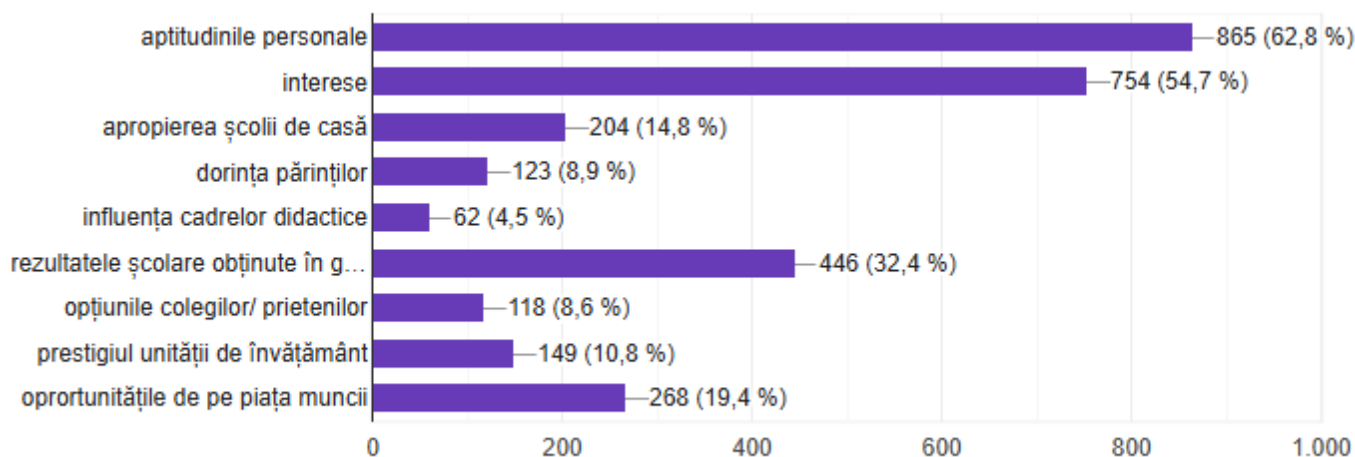
8. Pentru tine este foarte important să fii admis la lliceu



Cât este de importantă admiterea la liceu, pentru elevii respondenți, se poate observa în grafic: **940 (68,2%)** dintre elevi consideră că este **foarte importantă**, **327 (23,7%)** cred că este importantă în **mare măsură**, într-o **oarecare măsură** – **88 (6,4%)** de elevi, în **mică măsură** – **15 (1,1)** elevi, iar pentru 12 elevi nu contează deloc dacă vor fi admiși la un liceu.

Ce i-a influențat cel mai mult pe elevi în alegerea făcută

9. Îți alegi profilul liceal în funcție de

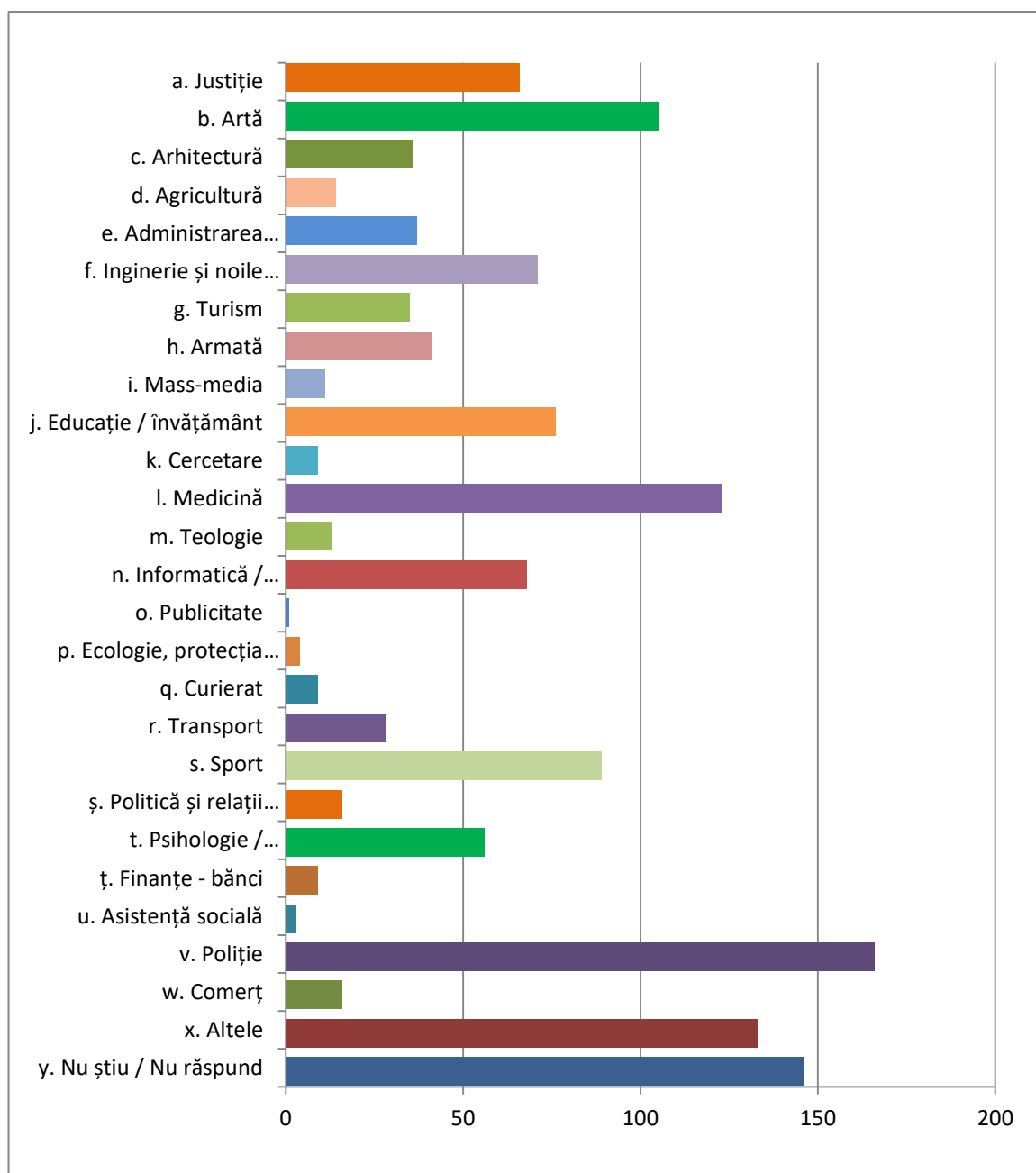


Elevii aleg profilul liceal în funcție de **aptitudini, interese, rezultate la învățătură și oportunităților de pe piața muncii**, conform graficului, ceea ce demonstrează că opțiunile școlare ale acestora sunt realiste, bine gândite și cu o evaluare corectă a șanselor de reușită.

În ce domeniu de activitate ar prefera elevii să lucreze

10. În ce domeniu de activitate ai prefera să lucrezi?

Opțiuni exprimate	Total răspunsuri	Procent
a. Justiție	66	4,8%
b. Artă	105	7,6%
c. Arhitectură	36	2,6%
d. Agricultură	14	1%
e. Administrarea afacerilor	37	2,7%
f. Inginerie și noile tehnologii (robotică, nanotehnologie, biotehnologie etc.)	71	5,2%
g. Turism	35	2,5%
h. Armată	41	3%
i. Mass-media	11	0,8%
j. Educație / învățământ	76	5,5%
k. Cercetare	9	0,7%
l. Medicină	123	8,9%
m. Teologie	13	0,9%
n. Informatică / computer science	68	4,9%
o. Publicitate	1	0,1%
p. Ecologie, protecția mediului	4	0,3%
q. Curierat	9	0,4%
r. Transport	28	2%
s. Sport	89	6,5%
ș. Politică și relații internaționale	16	1,2%
t. Psihologie / dezvoltare personală	56	4,1%
ț. Finanțe - bănci	9	0,7%
u. Asistență socială	3	0,2%
v. Poliție	166	12%
w. Comerț	16	1,2%
x. Altele	133	9,7%
y. Nu știu / Nu răspund	146	10,6%

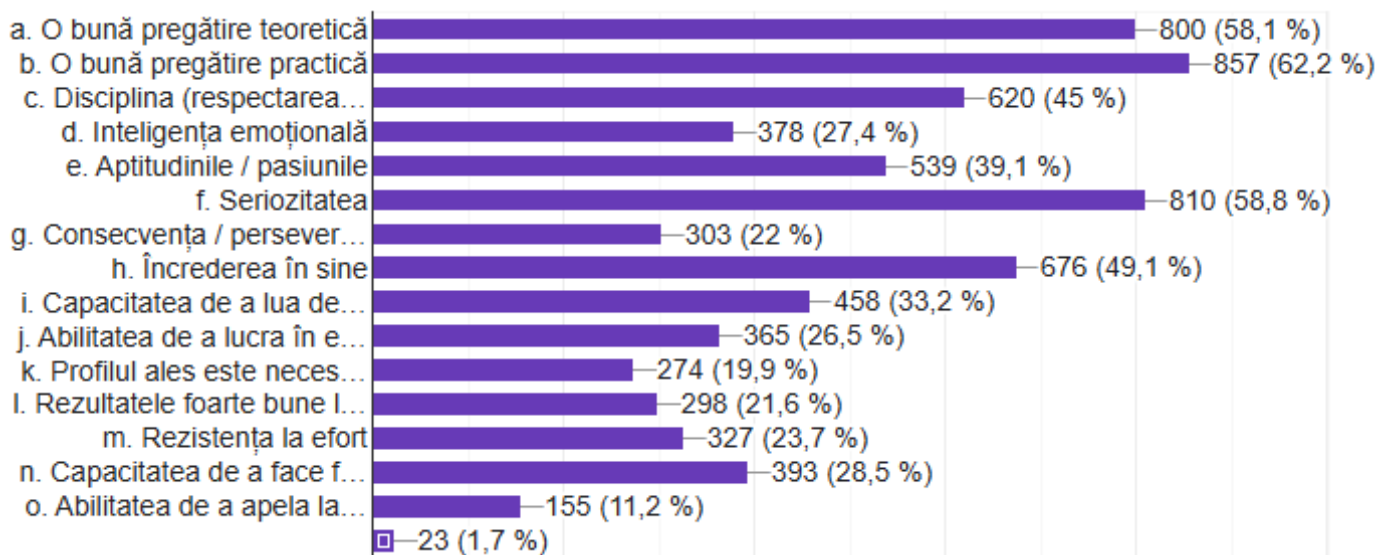


Răspunsurile elevilor „privilegiază” anumite domenii de activitate către care se îndreaptă opțiunile acestora. Astfel, domeniul medical obține **8,9%** dintre opțiuni, poliția **12%**, arta **7,6%**, **sportul 6,5%**, **educația 5,5%**, informatică/ computer science **4,9%**. În același timp, există un procent semnificativ de **9,7%** dintre opțiuni care se îndreaptă către alte domenii nespecificate, iar ponderea celor nehotărâți este de **10,6%**.

Care este, în opinia elevilor, cel mai important aspect pentru a reuși în domeniul ales

11. Care sunt, în opinia ta, cele mai importante aspecte pentru a reuși în domeniul ales?

Opțiuni exprimate	Total răspunsuri	Procent
a. O bună pregătire teoretică	800	(58,1 %)
b. O bună pregătire practică	857	(62,2 %)
c. Disciplina (respectarea regulilor, normelor)	620	(45 %)
d. Inteligența emoțională	378	(27,4 %)
e. Aptitudinile / pasiunile	539	(39,1 %)
f. Seriozitatea	810	(58,8 %)
g. Consecvența / perseverența	303	(22 %)
h. Încrederea în sine	676	(49,1 %)
i. Capacitatea de a lua decizii	458	(33,2 %)
j. Abilitatea de a lucra în echipă	365	(26,5 %)
k. Profilul ales este necesar pentru a practica profesia pe care doresc să o urmeze	274	(19,9 %)
l. Rezultatele foarte bune la învățătură / performanțele școlare	298	(21,6 %)
m. Rezistența la efort	327	(23,7 %)
n. Capacitatea de a face față situațiilor stresante	393	(28,5 %)
o. Abilitatea de a apela la sprijinul celorlalți	155	(11,2 %)
p. Altele	23	(1,7 %)

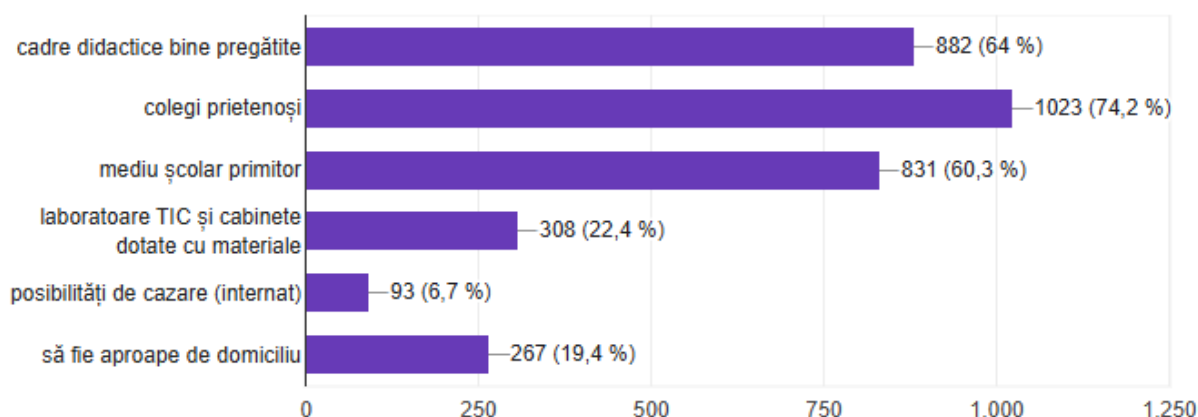


Rezultatele obținute în urma prelucrării răspunsurilor la acest item evidențiază importanța pe care elevii o acordă dimensiunilor practică și teoretică care stau la baza pregătirii în vederea reușitei în carieră (857 – 62,2% pregătire practică, 800 – 58,1% pregătire teoretică). Se poate observa că în acest an școlar, elevii au considerat într-o pondere mai mare că **pregătirea practică** are o pondere mai mare decât cea **teoretică** în construcția premiselor reușitei într-un domeniu de

activitate. **Seriozitatea** (810 – 58,8%) și **încrederea în sine** (676 – 49,1%) reprezintă alte două elemente cu o pondere semnificativă în constituirea acestor premise privind reușita în domeniul de activitate ales.

Care sunt așteptările elevilor legate de liceul la care vor fi admiși

12. Ce așteptări ai după ce vei fi admis la liceu?



Așteptările elevilor în ceea ce privește învățământul liceal sunt legate de **colegi prietenoși, cadre didactice bine pregătite, mediu școlar primitor, dotări moderne, apropiere de domiciliu.**

Liceul pe care elevii participanți la chestionar intenționează să-l urmeze după terminarea clasei a VIII-a

13. Alege liceul pe care îl consideri potrivit nevoilor tale

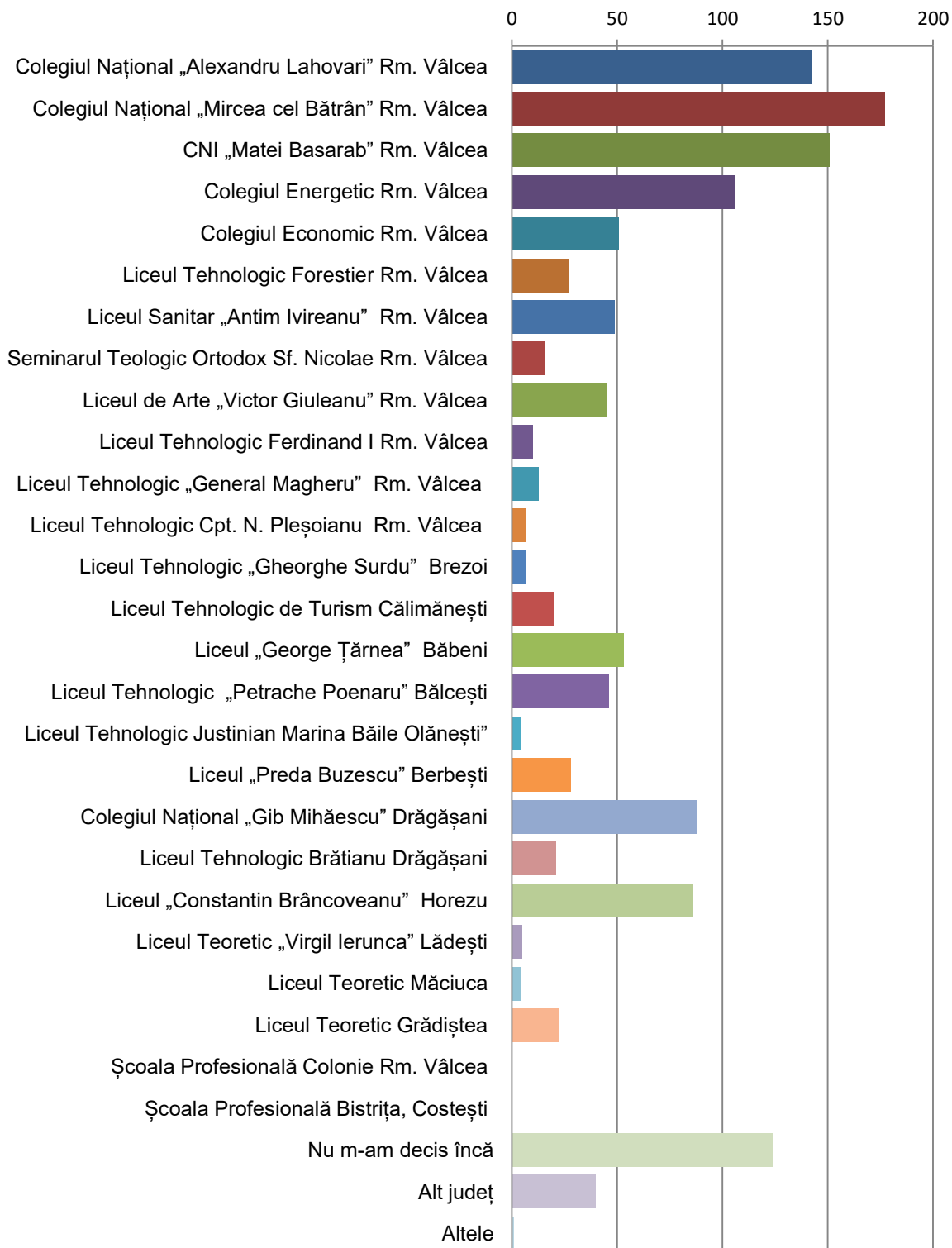
Opțiuni exprimate	Total răspunsuri	Procent
• Colegiul Național „Alexandru Lahovari” Rm. Vâlcea	142	10,3%
• Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Rm. Vâlcea	177	12,8%
• Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab” Rm. Vâlcea	151	11,2%
• Colegiul Energetic Rm. Vâlcea	106	7,7%
• Colegiul Economic Rm. Vâlcea	51	3,7%
• Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea	27	2%
• Liceul Sanitar „Antim Ivireanu” Rm. Vâlcea	49	3,6%
• Seminarul Teologic Ortodox Sf. Nicolae Rm. Vâlcea	16	1,2%
• Liceul de Arte „Victor Giuleanu” Rm. Vâlcea	45	3,4%
• Liceul Tehnologic Ferdinand I Rm. Vâlcea	10	0,7%
• Liceul Tehnologic „General Magheru” Rm. Vâlcea	13	0,9%

• Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu Rm. Vâlcea	7	0,5%
• Liceul Tehnologic „Gheorghe Surdu” Brezoi	7	0,5%
• Liceul Tehnologic de Turism Călimănești	20	1,5%
• Liceul „George Țărnea” Băbeni	53	3,8%
• Liceul Tehnologic „Petrașche Poenaru” Bălcești	46	3,3%
• Liceul Tehnologic „Justinian Marina” Băile Olănești”	4	0,3%
• Liceul „Preda Buzescu” Berbești	28	2%
• Colegiul Național „Gib Mihăescu” Drăgășani	88	6,4%
• Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani	21	1,5%
• Liceul „Constantin Brâncoveanu” Horezu	86	6,2%
• Liceul Teoretic „Virgil Ierunca” Lădești	5	0,4%
• Liceul Teoretic Măciuca	4	0,3%
• Liceul Teoretic Grădiștea	22	1,6%
• Școala Profesională Colonie Rm. Vâlcea	0	0%
• Școala Profesională Bistrița, Costești	0	0%
• Nu m-am decis încă	124	9%
• Alt județ	40	2,9%
• Altele	1	0,1%

Pe lângă unitățile școlare din județul Vâlcea, au fost opțiuni și către unități liceale din județe vecine sau cu profil militar, în proporție de 3%, însumând un număr de 41 de răspunsuri.

De asemenea, este important de specificat faptul că au existat **124 răspunsuri** ale elevilor care **nu erau decisi** în alegerea liceului, la momentul completării chestionarului. Aceste răspunsuri au reprezentat **9%** din respondenți.

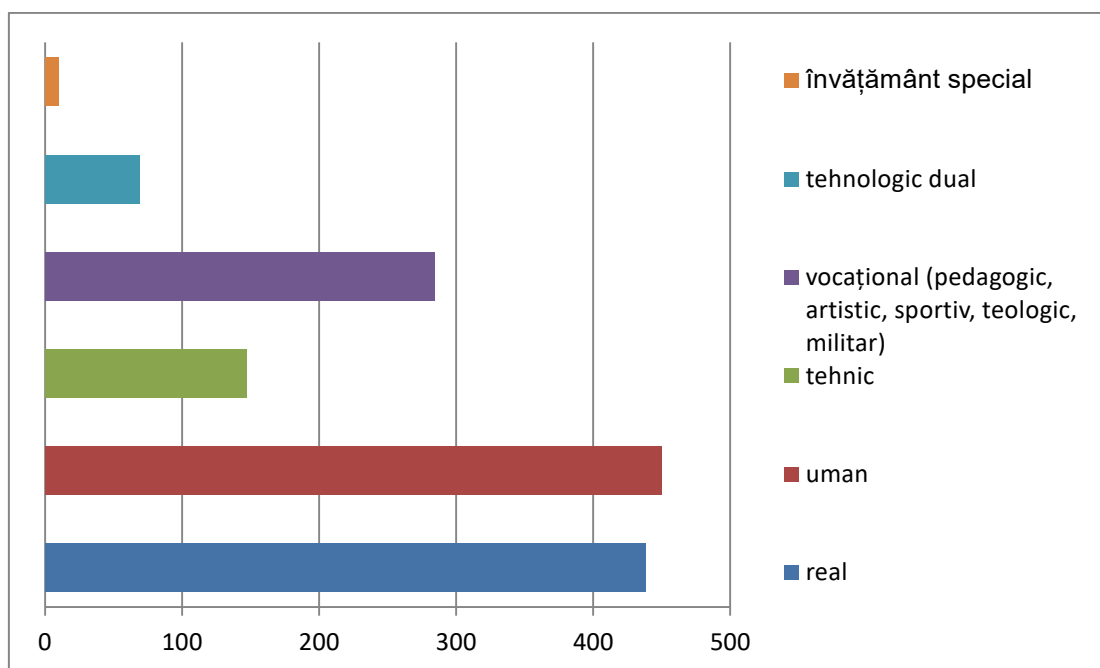
**Liceul pe care elevii participanți la chestionar intenționează să-l urmeze după
terminarea clasei a VIII-a**



Filiera/profilul/specializarea/calificarea profesională pe care elevii participanți la chestionar intenționează să o urmeze după terminarea clasei a VIII-a

14. Alege profilul pe care ai dori să-l urmezi

Opțiuni exprimate	Total răspunsuri	Procent
real	438	31,3%
uman	450	32,2%
tehnic	147	10,5%
vocațional (pedagogic, artistic, sportiv, teologic, militar)	284	20,3%
tehnologic dual	69	5%
învățământ special	10	0,7%



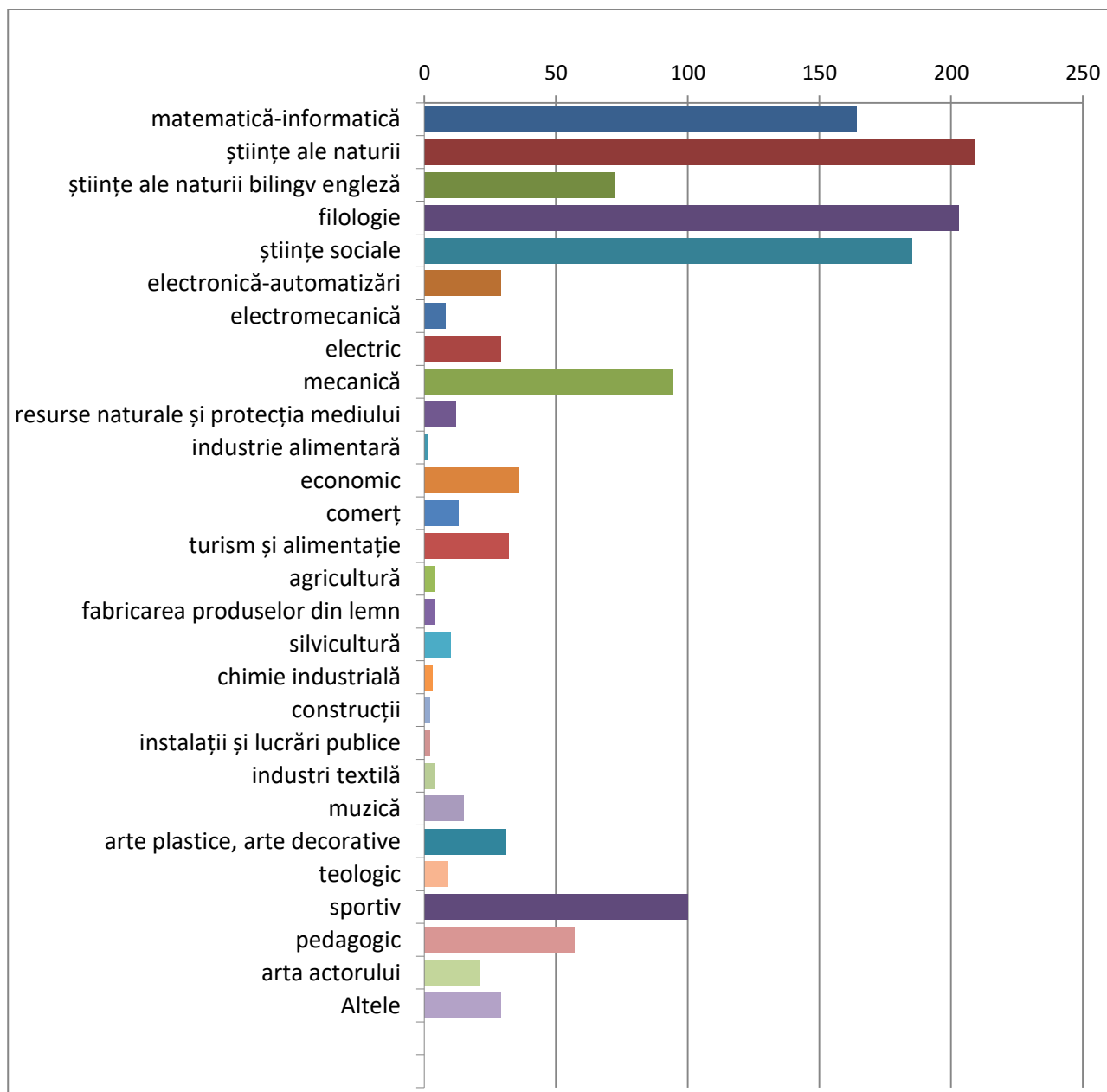
Graficul arată că majoritatea elevilor își doresc să urmeze **învățământul liceal teoretic**, profilul **uman** fiind ales de **32,1%**, iar profilul **real** de **31,4%**, ceea ce indică un interes echilibrat pentru domeniile umaniste și reale. Un procent important (**20,2%**) optează pentru **învățământul vocațional**, semn al existenței unor interese și aptitudini clar conturate. Profilul **tehnic** este ales de **10,5%** dintre elevi, iar forma de învățământ **tehnologic dual** înregistrează un procent redus, sugerând nevoia de informare și consiliere suplimentară privind acest domeniu.

Repartiția opțiunilor elevilor participanți la chestionar pe specializări

În ceea ce privește specializările preferate de elevi, alegerile acestora sunt prezentate în graficul următor:

15. Alege specializarea pe care ai dori să o urmezi

Opțiuni exprimate	Total răspunsuri	Procent
matematică-informatică	164	11,7%
științe ale naturii	209	14,9%
științe ale naturii bilingv engleză	72	5,2%
filologie	203	14,5%
științe sociale	185	13,2%
electronică-automatizări	29	2,1%
electromecanică	8	0,6%
electric	29	2,1%
mecanică	94	6,7%
resurse naturale și protecția mediului	12	0,9%
industrie alimentară	1	0,1%
economic	36	2,6%
comerț	13	0,9%
turism și alimentație	32	2,3%
agricultură	4	0,3%
fabricarea produselor din lemn	4	0,3%
silvicultură	10	0,7%
chimie industrială	3	0,2%
construcții	2	0,1%
instalații și lucrări publice	2	0,1%
industri textilă	4	0,3%
muzică	15	1,1%
arte plastice, arte decorative	31	2,2%
teologic	9	0,6%
sportiv	100	7,2%
pedagogic	57	4,1%
arta actorului	21	1,5%
Altele	29	2,1%



Datele indică o **preferință clară pentru filiera teoretică**, cele mai multe opțiuni fiind pentru **științe ale naturii (14,9%)**, **filologie (14,5%)**, **științe sociale (13,2%)** și **matematică-informatică (11,7%)**, ceea ce arată interesul elevilor pentru liceele teoretice, cu perspective educaționale largi. Opțiunile pentru **profilurile vocaționale** sunt bine reprezentate, în special **sportiv (7,2%)**, **pedagogic (4,1%)**, **arte plastice (2,2%)** și **muzică (1,1%)**, reflectând existența unor aptitudini și vocații conturate. În schimb, **profilurile tehnologice și profesionale** înregistrează procente reduse, majoritatea sub 3%, ceea ce sugerează o atractivitate scăzută a acestora și evidențiază necesitatea intensificării activităților de informare și consiliere privind oportunitățile oferite de învățământul tehnologic și profesional.

Opțiunile elevilor cu CES din clasele a VIII-a din județul Vâlcea

Opțiuni exprimate	Profil/Specializări	Total răspunsuri
• Colegiul Național „Alexandru Lahovari” Rm. Vâlcea		
• Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Rm. Vâlcea	Mate-info	1
• Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab” Rm. Vâlcea	Științe sociale	1
• Colegiul Energetic Rm. Vâlcea	profesional/dual sportiv	1 1
• Colegiul Economic Rm. Vâlcea	Profesional- bucatar Industria alimentara Profesional- ospatar	2 1 1
• Liceul Tehnologic Forestier Rm. Vâlcea	Protectia mediului Profesional Profesional- mecanica Profesional – industrie alimentara	1 8 2 1
• Liceul Sanitar „Antim Ivireanu” Rm. Vâlcea	Științe ale naturii Filologie	2 2
• Seminarul Teologic Ortodox Sf. Nicolae Rm. Vâlcea		
• Liceul de Arte „Victor Giuleanu” Rm. Vâlcea	Muzica Arte decorative si plastice	3 8
• Liceul Tehnologic Ferdinand I Rm. Vâlcea	Profesional- mecanica	3
• Liceul Tehnologic „General Magheru” Rm. Vâlcea	Mecanica	1
• Liceul Tehnologic Căpitan Nicolae Pleșoianu Rm. Vâlcea	Profesional- mecanica	3
• Liceul Tehnologic „Gheorghe Surdu” Brezoi	Filologie	7
• Liceul Tehnologic de Turism N. Basarab Călimănești	Turism și alimentație/economic	4
• Liceul „George Țârnea” Băbeni	Profesional	6
• Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești	Filologie Mecanica Contabilitate	1 1 1
• Liceul Tehnologic „Justinian Marina” Băile Olănești		
• Liceul „Preda Buzescu” Berbești	Tehnic filologie	6 1
• Colegiul Național „Gib Mihăescu” Drăgășani	Științe sociale filologie	2 2
• Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani	profesional tehnologic electrician joasă tensiune turism și alimentație	3 5 1 1

• Liceul „Constantin Brâncoveanu” Horezu	Profesional– Industrie textile si pielarie teoretic	6 1
• Liceul Teoretic „Virgil Ierunca” Lădești		1
• Liceul Teoretic Măciuca	Filologie	1
• Liceul Teoretic Grădiștea	Științe ale naturii	2
• Școala Profesională Colonie Rm. Vâlcea	Profesional - confectioner materialetextile	1
• Școala Profesională Bistrița, Costești		1
• Nu m-am decis încă		10
• Alt județ		
• Altele		1
TOTAL		107

Opțiunile elevilor cu CES din clasele a VIII-a din județul Vâlcea (107 respondenți din cei 123 de elevi) indică o orientare predominantă către **învățământul profesional și tehnologic**, în special spre calificări practice (mecanică, industrie alimentară, turism, textile, electric), adaptate abilităților și posibilităților de integrare socio-profesională. Există însă și opțiuni pentru **filierea teoretică și vocațională** (filologie, științe sociale, științe ale naturii, arte), ceea ce evidențiază diversitatea potențialului elevilor cu CES. Numărul elevilor indeciși subliniază necesitatea continuării consilierii personalizate și a dezvoltării unei oferte educaționale incluzive și flexibile, adaptate nevoilor reale ale acestora.

CONCLUZIE

Analiza datelor obținute în cadrul studiului privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vâlcea evidențiază faptul că alegerea traseului educațional este un proces complex, influențat de factori personali, educaționali și sociali, desfășurat într-un context în care elevii manifestă un interes crescut pentru continuarea studiilor liceale. Rezultatele indică o orientare clară și constantă către **învățământul liceal teoretic**, profilurile uman și real cumulând cea mai mare parte a opțiunilor exprimate, ceea ce reflectă aspirația elevilor către parcursuri educaționale cu deschidere largă și perspective multiple de dezvoltare academică și profesională.

Un procent semnificativ al opțiunilor este reprezentat de **filierea vocațională**, aspect care relevă existența unor interese, aptitudini și vocații bine conturate în rândul elevilor, în special în domeniul precum sportul, artele și pedagogia. Această orientare subliniază importanța identificării timpurii a potențialului individual și a susținerii acestuia prin intervenții specifice de consiliere și orientare școlară.

În același timp, **învățământul tehnologic și profesional** înregistrează procente reduse, ceea ce sugerează o atractivitate scăzută a acestor trasee educaționale, posibil determinată de percepții sociale, nivel insuficient de informare sau lipsa unei corelări vizibile între ofertă și cerințele pieței muncii. Studiul evidențiază, de asemenea, un **nivel general bun de informare** al elevilor cu privire la unitățile de învățământ și profilurile disponibile, școala și familia fiind principalele surse de informare și sprijin



CJRAE
VÂLCEA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

decizional. Cu toate acestea, existența unui procent semnificativ de elevi care se consideră insuficient informați sau indeciși indică necesitatea continuării și intensificării activităților de informare, consiliere educațională și profesională, cu accent pe prezentarea realistă a tuturor opțiunilor existente.

Preferințele elevilor pentru anumite domenii de activitate, precum medicina, poliția, arta, sportul sau informatica, precum și importanța acordată pregătirii practice, seriozității și încrederii în sine, reflectă o raportare pragmatică la viitorul profesional și o conștientizare a competențelor necesare pentru reușită. Aceste aspecte confirmă rolul esențial al consilierii școlare în sprijinirea elevilor pentru corelarea opțiunilor educaționale cu cerințele pieței muncii și cu propriile resurse personale.

În concluzie, rezultatele studiului oferă o imagine relevantă asupra tendințelor și nevoilor elevilor de clasa a VIII-a din județul Vâlcea și constituie un instrument valoros pentru **fundamentarea proiectului de școlarizare**, pentru adaptarea ofertei educaționale și pentru dezvoltarea unor strategii coerente de orientare școlară și profesională, menite să sprijine elevii în construirea unui parcurs educațional realist, motivant și adaptat cerințelor societății actuale.

Întocmit,

Profesor –consilier școlar Maria Georgescu

Profesor –consilier școlar Simona-Elena Gîrban

Profesor –consilier școlar Mihăilescu Ana-Maria

Profesor –consilier școlar Budică Georgiana