

Nr. 722/11.03.2025

APROBAT,
Inspector Școlar General,
Prof. Mihaela Andreianu



Director CJRAE,

Prof. Maria Georgescu



**Coordonator servicii de consiliere
școlară și psihologică,**
Prof. Simona-Elena Gîrban



OPȚIUNILE EDUCAȚIONALE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR CLASELOR A XII-A ȘI A XIII-a

Anul școlar 2025 - 2026

**STUDIU DESFĂȘURAT ÎN LUNA FEBRUARIE 2026 DE
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ VÂLCEA**

Argument

Orientarea în carieră reprezintă, la nivel european, o componentă esențială a politicilor și reformelor educaționale, având un rol major în sprijinirea tinerilor în procesul de integrare socioprofesională. În contextul actual, caracterizat prin mobilitate crescută și diversificarea oportunităților educaționale și ocupaționale, piața muncii nu mai este limitată la spațiul național, iar opțiunile profesionale ale tinerilor devin tot mai variate și dinamice.

În acest context, alegerea unei profesii nu mai este un act singular, ci un proces continuu de adaptare a aspirațiilor personale la propriile resurse (interese, aptitudini, valori) și la oferta educațională și profesională aflată într-o permanentă schimbare. Conturarea unei opțiuni educaționale realiste și fundamentate presupune accesul elevilor la informații relevante și actualizate, precum și sprijin în dezvoltarea capacității de autocunoaștere și luare a deciziilor.

O orientare școlară și profesională realizată în mod adecvat constituie premisa unei integrări eficiente pe piața muncii și a unei dezvoltări personale armonioase. În acest sens, investigarea opțiunilor educaționale ale elevilor din clasele terminale de liceu devine necesară pentru a înțelege tendințele, nevoile și factorii care le influențează deciziile.

Prezentul studiu vizează analiza opțiunilor educaționale ale elevilor din clasele a XII-a și a XIII-a din județul Vâlcea, cu accent pe intențiile de continuare a studiilor, domeniile de interes, precum și pe sursele de informare utilizate în procesul de alegere a traseului educațional. Studiul este realizat în februarie 2025, în cadrul programului educațional „Pași spre viitor”, inițiat și derulat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vâlcea, program ce urmărește dezvoltarea competențelor de planificare a carierei și sprijinirea elevilor în alegerea unui parcurs educațional și profesional optim, realist și adaptat identității vocaționale.

Scopul studiului este de a oferi o imagine de ansamblu asupra opțiunilor educaționale ale elevilor din clasele terminale de liceu din județul Vâlcea, evidențiind intențiile de continuare a studiilor, domeniile de interes, precum și factorii care influențează alegerile acestora în momentul finalizării studiilor liceale.

Obiectivele studiului

- Evaluarea nivelului decizional al absolvenților cu privire la traseul educațional și profesional după finalizarea studiilor liceale;
 - Identificarea factorilor care influențează parcursul educațional sau profesional viitor;
 - Identificarea opțiunilor elevilor privind integrarea pe piața muncii sau continuarea studiilor
 - Analiza domeniilor de interes educațional și profesional ale elevilor;
 - Evidențierea nevoilor de consiliere și orientare în carieră ale elevilor din clasele terminale.
-

Instrumentul utilizat:

Un chestionar realizat în Google Forms cu itemi care au cuprins întrebări legate de intenția de continuare a studiilor sau de a se angaja, întrebări de tipul celor cu logică de ramificare (fiecare variantă de răspuns fiind setată ca utilizatorul să fie trimis la o secțiune specifică), întrebări cu o singură alegere sau cu alegeri multiple, întrebări deschise.

Unități de învățământ participante la studiu:

Liceul Teoretic „Virgil Ierunca”, comuna Lădești; Liceul Teoretic, sat Oveselu, comuna Măciuca; Colegiul Național „Gib Mihăescu”, municipiul Drăgășani; Liceul Tehnologic „Brătianu”, municipiul Drăgășani; Colegiul Economic, municipiul Râmnicu Vâlcea; Colegiul Energetic, municipiul Râmnicu Vâlcea; Colegiul Național „Alexandru Lahovari”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul de Arte „Victor Giuleanu”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul Sanitar „Antim Ivireanu”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul Tehnologic „Ferdinand I”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul Tehnologic „General Magheru”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul Tehnologic Forestier, municipiul Râmnicu Vâlcea; Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae”, municipiul Râmnicu Vâlcea; Liceul „George Țârnea”, oraș Băbeni; Liceul Tehnologic, oraș Băile Govora; Liceul Tehnologic „Petrahe Poenaru”, oraș Bălcești; Liceul „Preda Buzescu”, oraș Berbești; Liceul „Gheorghe Surdu”, oraș Brezoi; Liceul de Turism și Servicii Publice „Neagoe Basarab”, oraș Călimănești; Liceul „Constantin Brâncoveanu”, oraș Horezu.

Echipa de lucru:

Profesorii-consilierii școlari care au contribuit la derularea studiului sunt: Stanciu Camelia, Preoteasa Dayana, Butușină Maria, Stan-Predici Roxana Ionela, Bădoiu Oana, Banu Denise, Iordache Rozalia, Calotă Elena Daniela, Udrea Maria – Magdalena, Manda Ecaterina – Cristina, Hoidrag Traian, Iliescu Raluca, Dragomir Vasilica, Mosor Ana Maria, Mitu Elena, Lazăr Adela, Duminicel Ioana, Șchiopu-Mateiu Dorina Marcela, Cumpănășoiu Teodor Sorin, Balcan Mihaela, Ciucă Ioana – Roxana, Cerchez Raluca, Georgescu Ana – Maria.

Lotul de subiecți:

Studiul s-a adresat tuturor elevilor de liceu din clasele a XII-a și a XIII-a din județul Vâlcea. La studiu au participat 1628 de elevi din mediul urban și rural din 2681 de elevi, totalul de elevi existenți la începutul anului școlar 2025-2026 în județul Vâlcea, din 25 de unități școlare cu învățământ liceal, în care erau înscriși în clasele a XII-a 2275, elevi la învățământ de zi, iar în clasele a XIII-a 406, dintre care urmează învățământ seral 311 de elevi și învățământ cu frecvență redusă 95 de elevi.

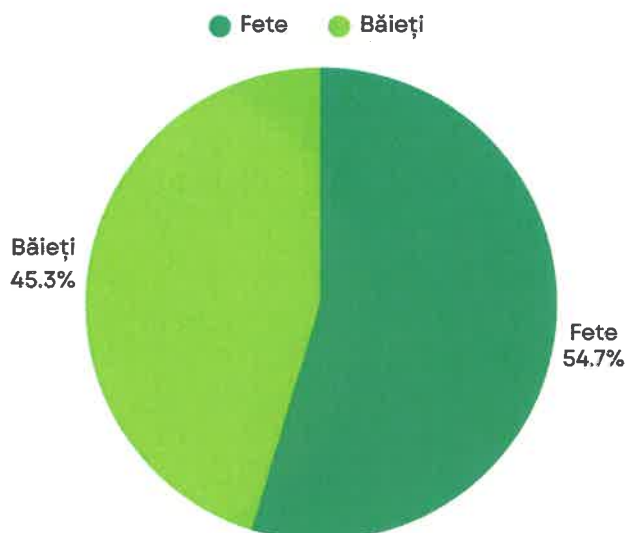
PRELUCRAREA REZULTATELOR

Distribuția pe unități de învățământ: dintre cei 2681 de elevi absolvenți în liceele din județ, la cursuri de zi, seral și frecvență redusă au completat chestionarul 1628 de elevi, reprezentând 61% din numărul total al elevilor. Procentul de răspunsuri completate, asociate unităților de învățământ, este dat atât de disponibilitatea elevilor de a fi parte a acestei analize, cât și de populația școlară a unităților în cauză.

1. Unitatea școlară la care înveți?

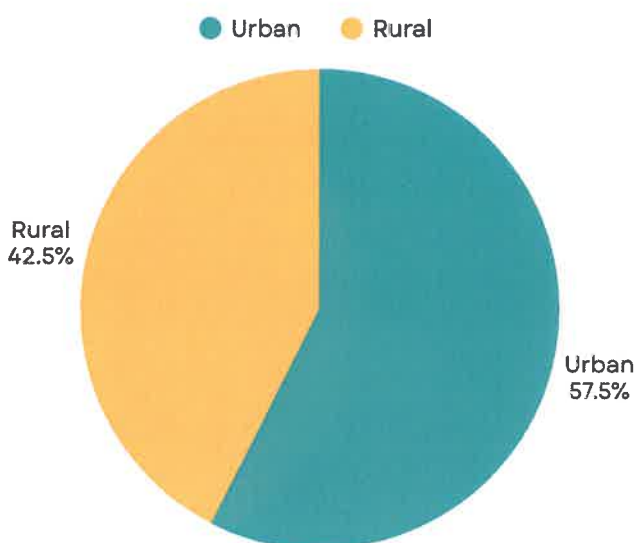
	Unitatea școlară	XII - Zi	XIII - Seral	XIII - FR	Total număr elevi	Nr. elevi respondenți	Procent respondenți din numărul total de elevi înscriși
1	Liceul Teoretic, Comuna Grădiștea	22	0	0	22	0	0
2	Liceul Teoretic „Virgil Ierunca”, Comuna Lădești	26	0	0	26	18	69,23
3	Liceul Teoretic, Sat Oveselu, Com. Măciuca	17	0	0	17	4	23,53
4	Colegiul Național „Gib Mihăescu”, Municipiul Drăgășani	194	0	0	194	83	42,78
5	Liceul Tehnologic „Brătianu”, Municipiul Drăgășani	73	53	33	159	89	55,97
6	Colegiul Economic, Municipiul Râmnicu Vâlcea	173	19	0	192	124	64,58
7	Colegiul Energetic, Municipiul Râmnicu Vâlcea	154	14	0	168	129	76,79
8	Colegiul Național „Alexandru Lahovari”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	202	0	0	202	162	80,20
9	Colegiul Național „Mircea Cel Bătrân”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	201	0	0	201	131	65,17
10	Colegiul Național De Informatică „Matei Basarab”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	165	0	0	165	112	67,88
11	Liceul De Arte „Victor Giuleanu”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	66	0	0	66	43	65,15
12	Liceul Sanitar „Antim Ivireanu”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	116	0	0	116	92	79,31
13	Liceul Tehnologic „Căpitan Nicolae Pleșoianu”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	17	18	0	35	12	34,29
14	Liceul Tehnologic „Ferdinand I”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	42	66	0	108	55	50,93
15	Liceul Tehnologic „General Magheru”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	56	61	29	146	64	43,84
16	Liceul Tehnologic Forestier, Municipiul Râmnicu Vâlcea	93	48	0	141	91	64,54
17	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae”, Municipiul Râmnicu Vâlcea	51	0	0	51	51	100,00
18	Liceul „George Țărnea”, Oraș Băbeni	33	10	0	43	23	53,49
19	Liceul Tehnologic, Oraș Băile Govora	13	0	0	13	5	38,46
20	Liceul Tehnologic „Justinian Marina”, Oraș Băile Olănești	0	0	0	0	0	0
21	Liceul Tehnologic "Petrașcu Poenaru", Oraș Bălcești	130	0	0	130	10	7,69
22	Liceul „Preda Buzescu”, Oraș Berbești	86	0	0	86	69	80,23
23	Liceul „Gheorghe Surdu”, Oraș Brezoi	44	0	0	44	23	52,27
24	Liceul De Turism Și Servicii Publice „Neagoe Basarab”, Oraș Călimănești	48	22	0	70	47	67,14
25	Liceul „Constantin Brâncoveanu”, Oraș Horezu	253	0	33	286	191	66,78

2. Genul



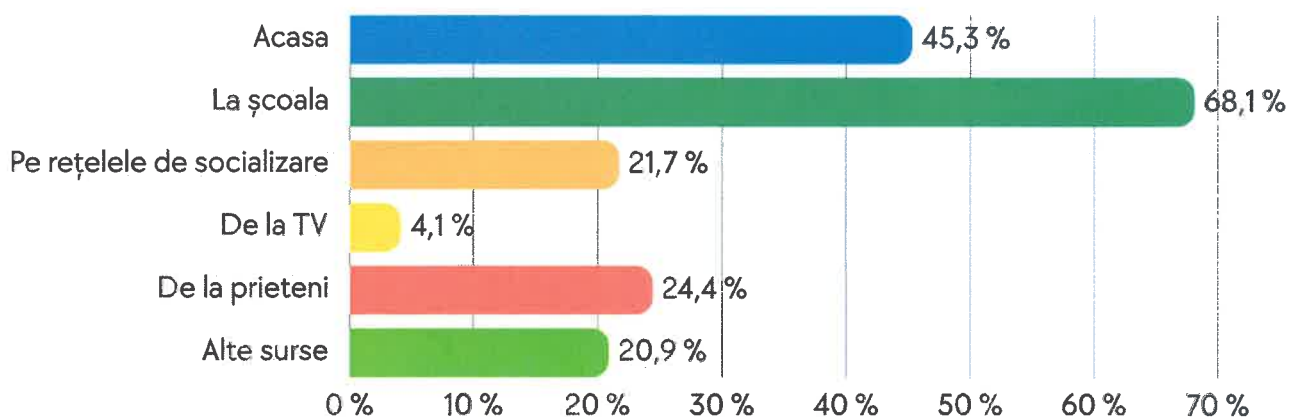
Distribuția elevilor **în funcție de gen** evidențiază o pondere ușor mai ridicată a fetelor în cadrul eșantionului investigat, acestea reprezentând **54,7% (891 eleve)**, comparativ cu **45,3% (737 elevi)**. Această diferență, indică o reprezentare relativ echilibrată a genurilor, ceea ce permite realizarea unor analize relevante și comparabile din perspectiva opțiunilor educaționale și profesionale.

3. Mediul de proveniență



Distribuția elevilor în funcție de **mediul de proveniență** indică o pondere mai ridicată a celor din **mediul urban (57,5% – 936 elevi)** comparativ cu **mediul rural (42,5% – 692 elevi)**. Această structură sugerează și faptul că un număr însemnat de elevi cu domiciliul în mediul rural frecventează liceele din mediul urban, chiar dacă acest lucru înseamnă o navetă zilnică, o cazare la internat sau în chirie.

4. De unde ai primit informații despre alegerea unui domeniu educațional/profesional?



Pe baza răspunsurilor din chestionar, **sursele de informare utilizate de elevi sunt variate**, însă se conturează câteva tendințe clare. **Școala (68,1%)** este principala sursă de informare, ceea ce evidențiază rolul esențial al instituției școlare și importanța intervențiilor de consiliere și orientare în mediul educațional.

În sprijinirea elevilor în alegerea carierei **familia (45,3%)** este a doua sursă importantă, confirmând rolul central al familiei în orientarea deciziilor educaționale. **Grupul de prieteni** are relevanță, ceea ce arată influența mediului social apropiat în determinarea traseului educațional sau profesional. **Rețelele de socializare și alte surse media** sunt prezente, dar mai puțin dominante, fiind utilizate complementar.

5. Cu cine ai discutat despre alegerea unui domeniu educațional/profesional?

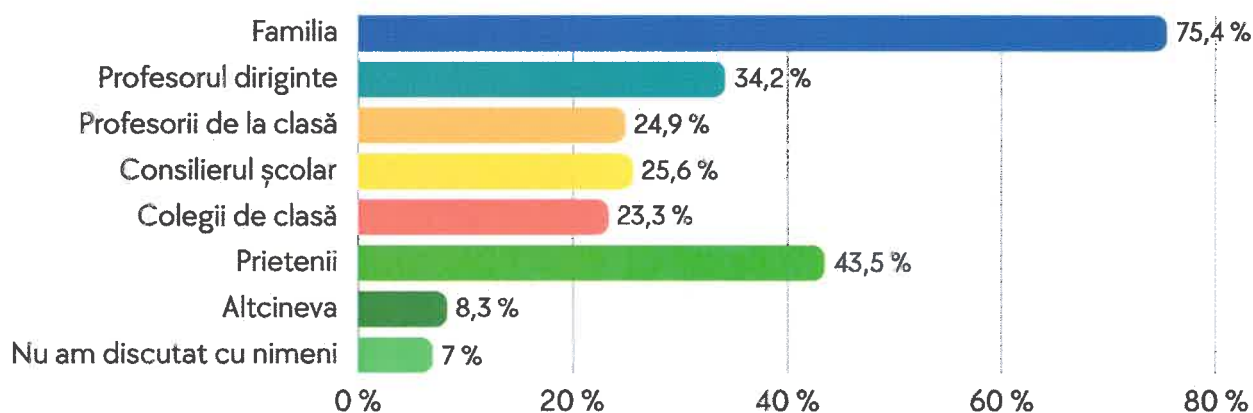


Diagrama evidențiază clar rolul **familiei, aceasta fiind principalul reper în orientarea educațională și profesională**, fiind menționată de **75,4% dintre elevi (1227 respondenți)**. Acest fapt demonstrează că elevii se consultă cu părinții, ceea ce presupune o influență semnificativă a acestora, dar și o preocupare legată de viitorul copiilor.

Pe locul al doilea se află **prietenii (43,5%)**, ceea ce arată că grupul de egali joacă un rol important în procesul decizional, dar mai ales ca sprijin informal.

În ceea ce privește școala, influența este segmentată:

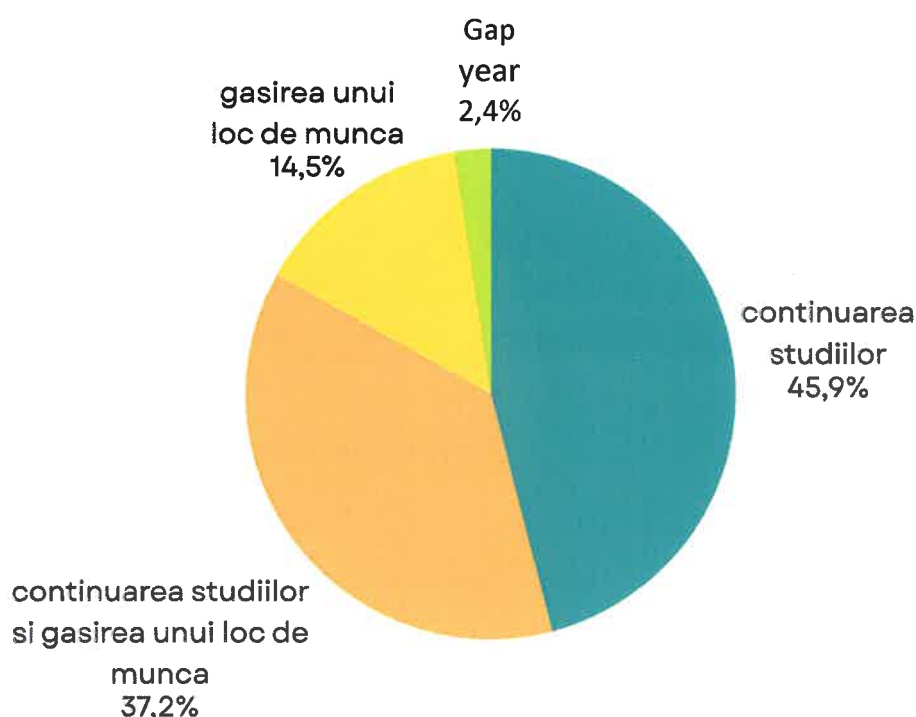
- **profesorul diriginte – 34,2%**
- **consilierul școlar – 25,6%**
- **profesorii de la clasă – 24,9%**
- **colegii de clasă – 23,3%**

Aceste valori indică faptul că, deși școala nu este principalul factor de orientare în carieră, reprezintă un reper important, un sprijin relevant prin cadrele didactice și consilierul școlar.

De remarcat faptul că **8,3% au discutat cu altcineva**, semn că există și alte influențe (mentori, rude, persoane din comunitate), iar **7% nu au discutat cu nimeni**, ceea ce poate indica lipsă de sprijin sau neimplicare în procesul de orientare.

Opțiunea principală după absolvirea studiilor liceale

6. Care este opțiunea principală, după terminarea liceului?



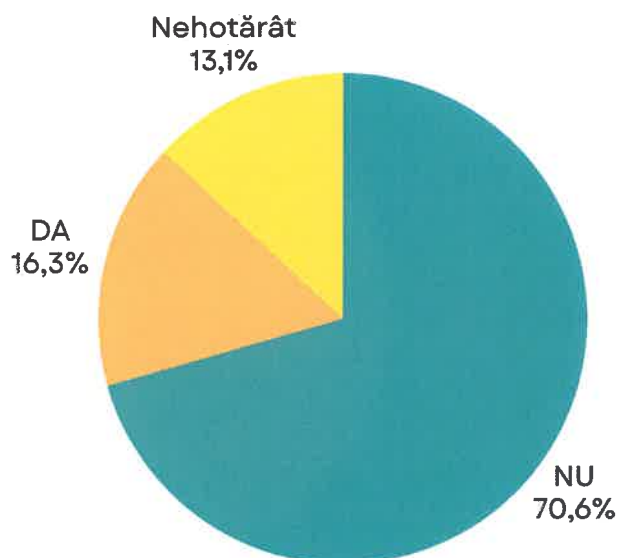
Opțiunea principală după terminarea liceului este **continuarea studiilor** și pregătirea specifică în anumite domenii profesionale, aleasă de **45,9% dintre elevi** (748 răspunsuri).

Aceasta este urmată de:

- **continuarea studiilor și găsirea unui loc de muncă – 37,2%** (605 răspunsuri)
- **găsirea unui loc de muncă – 14,5%** (236 răspunsuri)
- **un an de pauză (Gap year) – 2,4 %** (39 de răspunsuri)

În concluzie, majoritatea elevilor își doresc să își continue educația, fie exclusiv, fie în paralel cu munca, ceea ce demonstrează faptul elevii apreciază importanța educației în proiectarea propriei evoluții personale și profesionale.

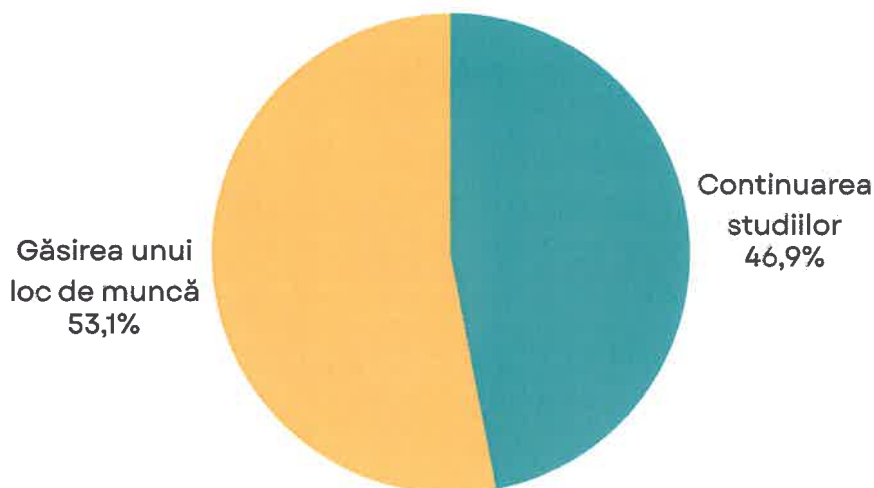
7. *Optezi, după terminarea liceului, să **părăsești țara?** (să pleci în străinătate pentru studii sau muncă)*



Majoritatea elevilor nu intenționează să plece din țară după terminarea liceului: **Nu:** 70,6%, **Da:** 16,3%, **Nehotărâți** 13,1%

Există o tendință clară de a rămâne în țară, însă aproape 1 din 4 elevi ia în calcul plecarea pentru studii sau muncă, ceea ce indică un interes semnificativ pentru oportunități externe.

8. *În situația în care dorești să părăsești țara, te rugăm să precizezi care este **obiectivul principal al plecării în străinătate.***

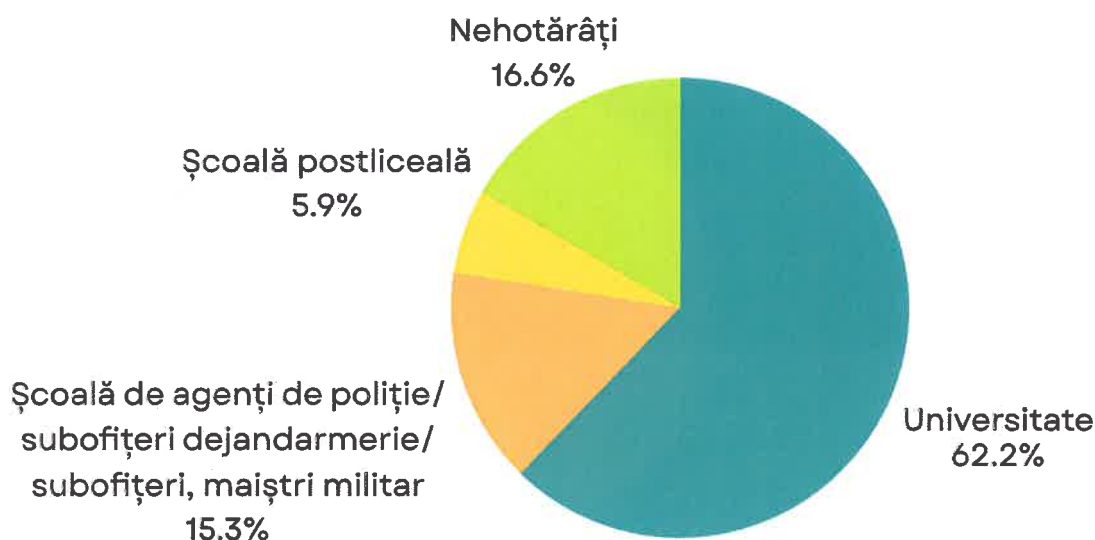


Dintre cei 271 de tineri care s-au orientat către părăsirea țării după liceu, se observă atât tineri care vor să își **continue studiile: 127 respondenți (46,9%)**, cât și absolvenți ce își propun **activarea pe piața muncii: 144 respondenți (53,1%)**.

Motivația este relativ echilibrată, însă ușor orientată spre integrarea pe piața muncii. Pentru o analiză mai amplă a acestui fenomen, e important să se țină cont de viziunea mediului de proveniență asupra valorilor educaționale, de specificul economic al familiei și de posibilitățile oferite de piața muncii în comunitățile din care provin absolvenții.

Opțiuni educaționale și profesionale

10. În situația în care dorești să-ți continui studiile în țară, te rugăm să precizezi care este forma de învățământ pe care vrei să o urmezi.

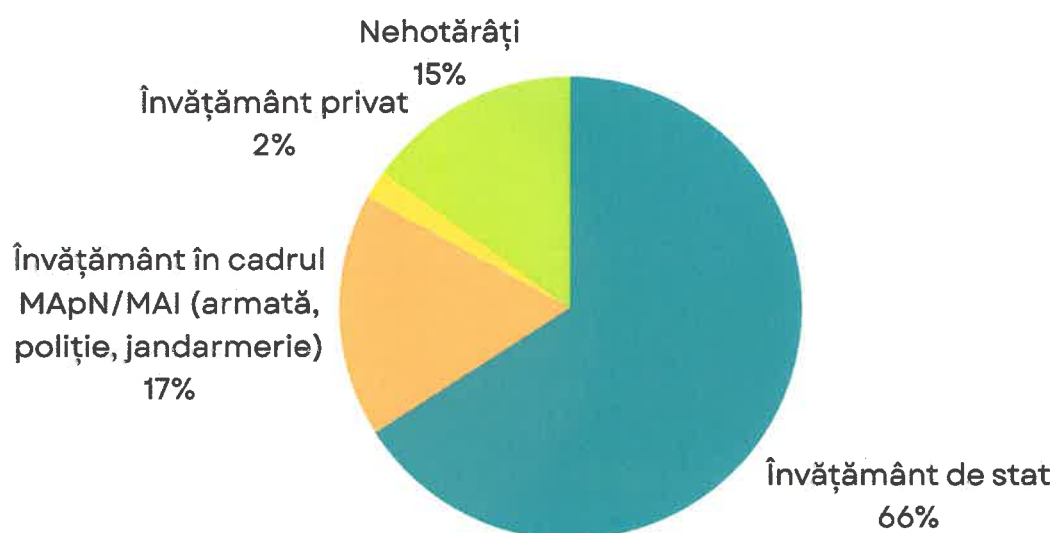


Graficul evidențiază o preferință a elevilor pentru continuarea studiilor în **învățământul universitar (62,2%)**, aceasta fiind opțiunea dominantă pentru majoritatea respondenților.

O parte mai redusă dintre elevi (**15,3%**) se orientează către **școlile de agenți de poliție, jandarmi sau subofițeri**, ceea ce reflectă interesul pentru domenii vocaționale specifice. În schimb, **școala postliceală** este aleasă de un număr mic de elevi (**5,9%**), indicând o atractivitate mai scăzută a acestei forme de învățământ.

Per ansamblu, rezultatele sugerează o orientare predominantă către studii superioare și trasee educaționale de tip academic.

11. Ce tip de învățământ dorești să urmezi?

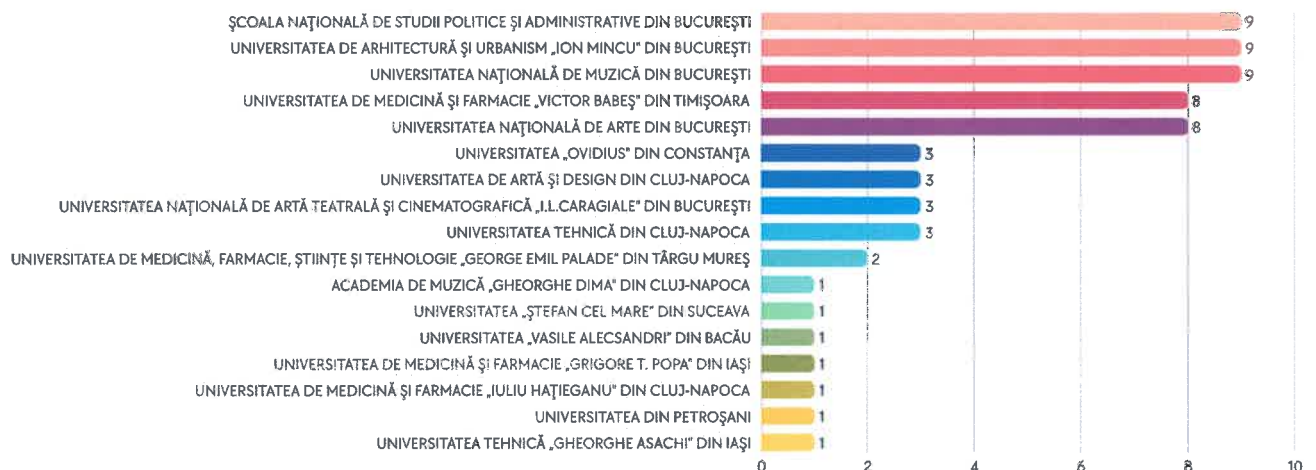
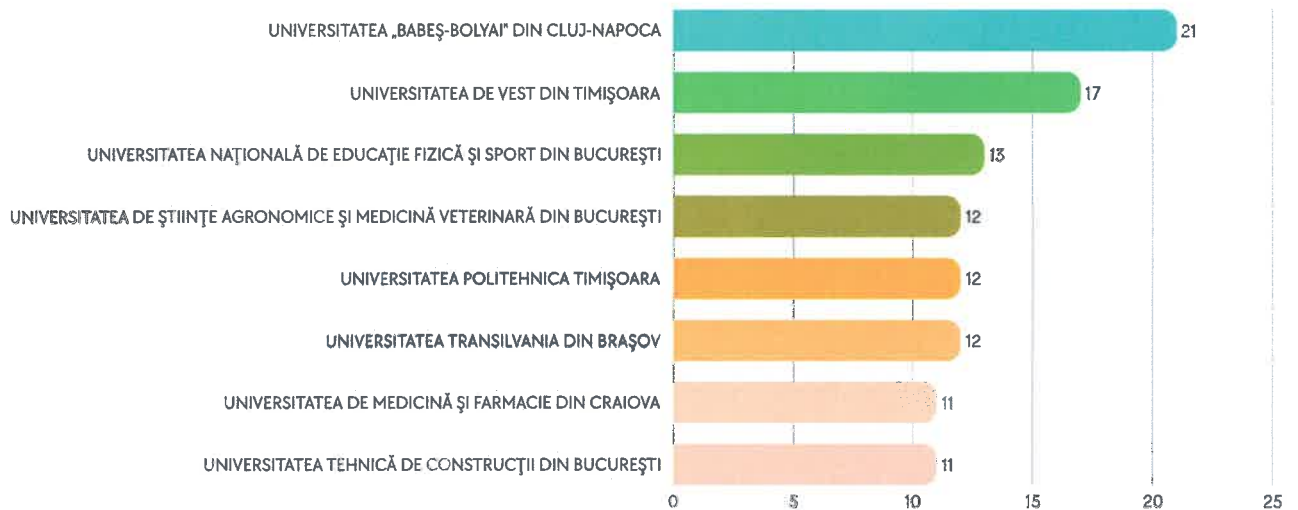
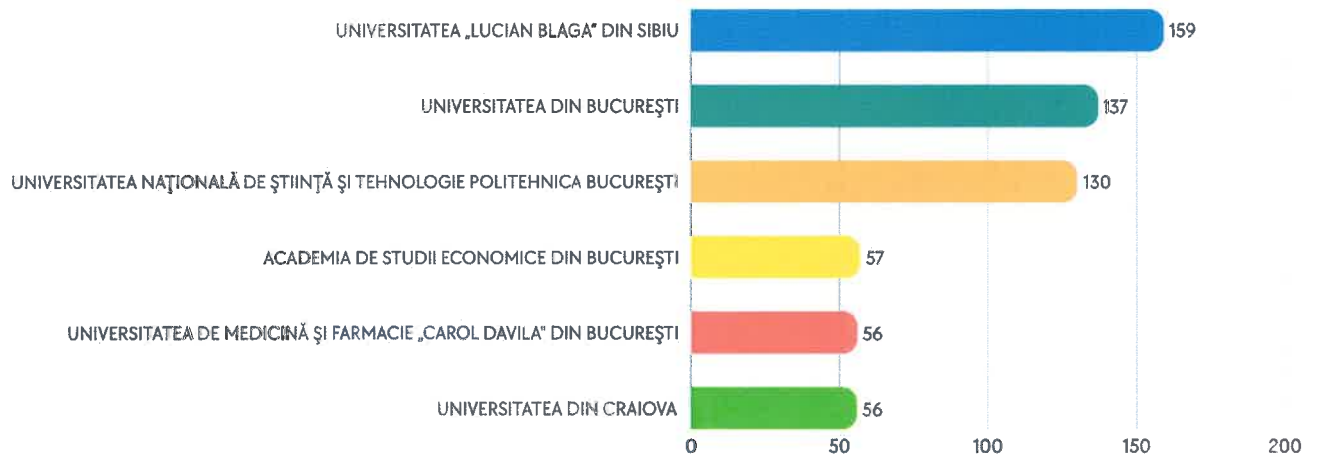


12. Care este universitatea la care vrei să te înscrii după terminarea liceului?

Învățământ universitar de stat

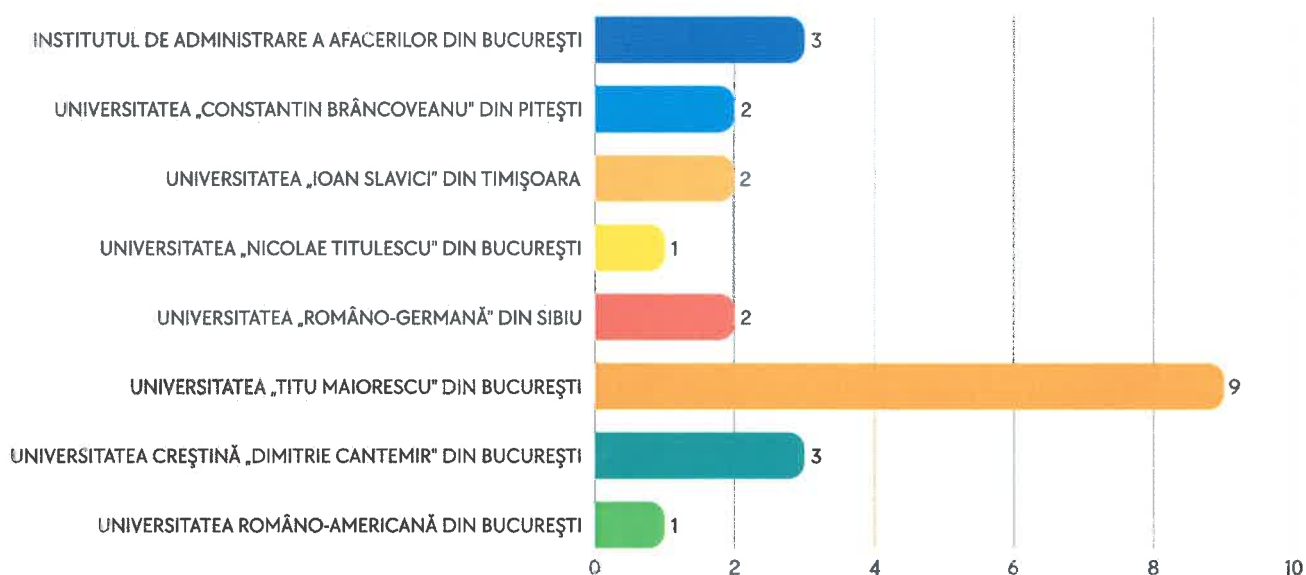
ACADEMIA DE MUZICĂ „GHEORGHE DIMA” DIN CLUJ-NAPOCA	1
ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI	57
ȘCOALA NAȚIONALĂ DE STUDII POLITICE ȘI ADMINISTRATIVE DIN BUCUREȘTI	9
UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA	21
UNIVERSITATEA „LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU	159
UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA	3
UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA	1
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU	1
UNIVERSITATEA DE ARHITECTURĂ ȘI URBANISM „ION MINCU” DIN BUCUREȘTI	9
UNIVERSITATEA DE ARTĂ ȘI DESIGN DIN CLUJ-NAPOCA	3
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „CAROL DAVILA” DIN BUCUREȘTI	56
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „GRIGORE T. POPA” DIN IAȘI	1
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „IULIU HAȚIEGANU” DIN CLUJ-NAPOCA	1
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „VICTOR BABEȘ” DIN TIMIȘOARA	8
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA	11
UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE” DIN TÂRGU MUREȘ	2
UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRONOMICE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ DIN BUCUREȘTI	12
UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA	17
UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI	137
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	56
UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI	1
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ARTĂ TEATRALĂ ȘI CINEMATOGRAFICĂ „I.L.CARAGIALE” DIN BUCUREȘTI	3
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ARTE DIN BUCUREȘTI	8
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI	13

UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE MUZICĂ DIN BUCUREȘTI	9
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE POLITEHNICA BUCUREȘTI	130
UNIVERSITATEA POLITEHNICA TIMIȘOARA	12
UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI	1
UNIVERSITATEA TEHNICĂ DE CONSTRUCȚII DIN BUCUREȘTI	11
UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA	3
UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV	12



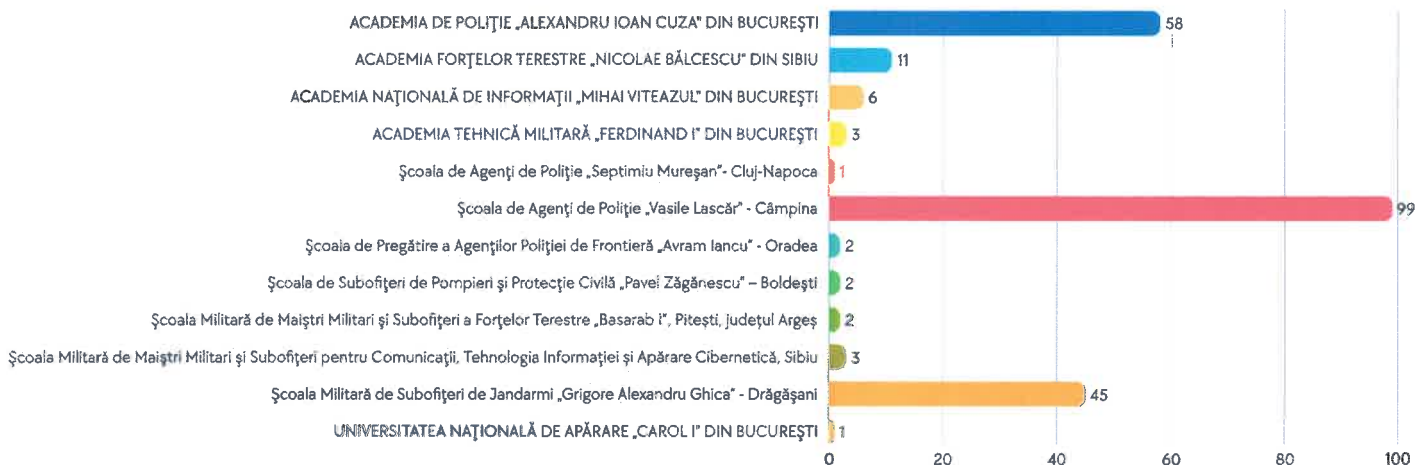
Învățământ universitar privat

INSTITUTUL DE ADMINISTRARE A AFACERILOR DIN BUCUREȘTI	3
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” DIN PITEȘTI	2
UNIVERSITATEA „IOAN SLAVICI” DIN TIMIȘOARA	2
UNIVERSITATEA „NICOLAE TITULESCU” DIN BUCUREȘTI	1
UNIVERSITATEA „ROMÂNNO-GERMANĂ” DIN SIBIU	2
UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU” DIN BUCUREȘTI	9
UNIVERSITATEA CREȘTINĂ „DIMITRIE CANTEMIR” DIN BUCUREȘTI	2
UNIVERSITATEA CREȘTINĂ „DIMITRIE CANTEMIR” DIN BUCUREȘTI	1
UNIVERSITATEA ROMÂNNO-AMERICANĂ DIN BUCUREȘTI	1



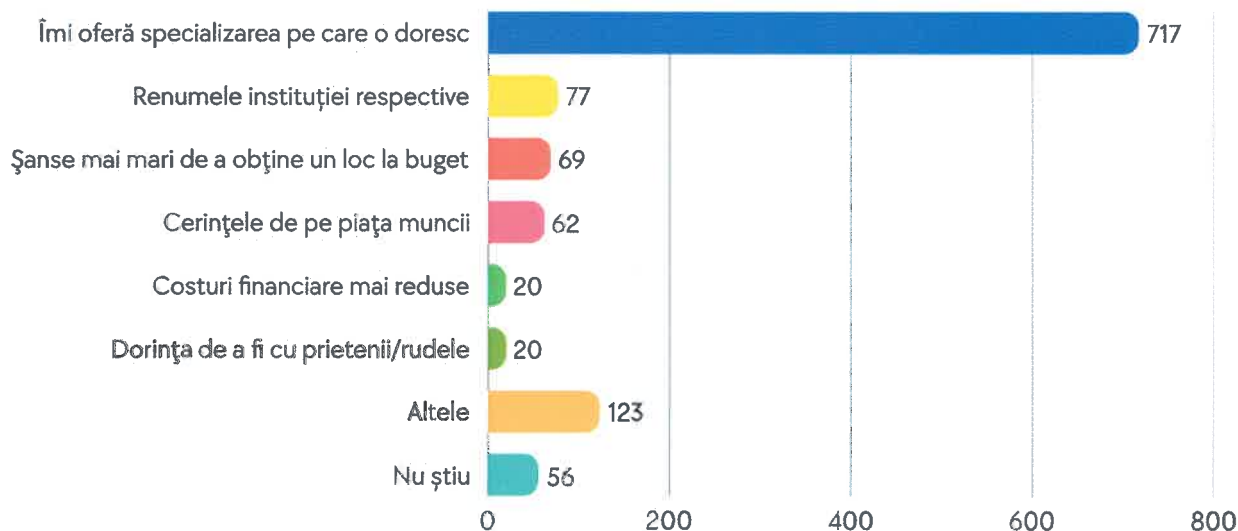
Învățământ MAPN/MAI (armată, poliție, jandarmerie)

ACADEMIA DE POLIȚIE „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN BUCUREȘTI	58
ACADEMIA FORȚELOR TERESTRE „NICOLAE BĂLCESCU” DIN SIBIU	11
ACADEMIA NAȚIONALĂ DE INFORMAȚII „MIHAI VITEAZUL” DIN BUCUREȘTI	6
ACADEMIA TEHNICĂ MILITARĂ „FERDINAND I” DIN BUCUREȘTI	3
Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” - Cluj-Napoca	1
Școala de Agenți de Poliție „Vasile Lascăr” - Câmpina	99
Școala de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „Avram Iancu” - Oradea	2
Școala de Subofițeri de Pompieri și Protecție Civilă „Pavel Zăgănescu” – Boldești	2
Școala Militară de Maiștri Militari și Subofițeri a Forțelor Terestre „Basarab I”, Pitești, județul Argeș	2
Școala Militară de Maiștri Militari și Subofițeri pentru Comunicații, Tehnologia Informației și Apărare Cibernetică, Sibiu	3
Școala Militară de Subofițeri de Jandarmi „Grigore Alexandru Ghica” - Drăgășani	45
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE APĂRARE „CAROL I” DIN BUCUREȘTI	1

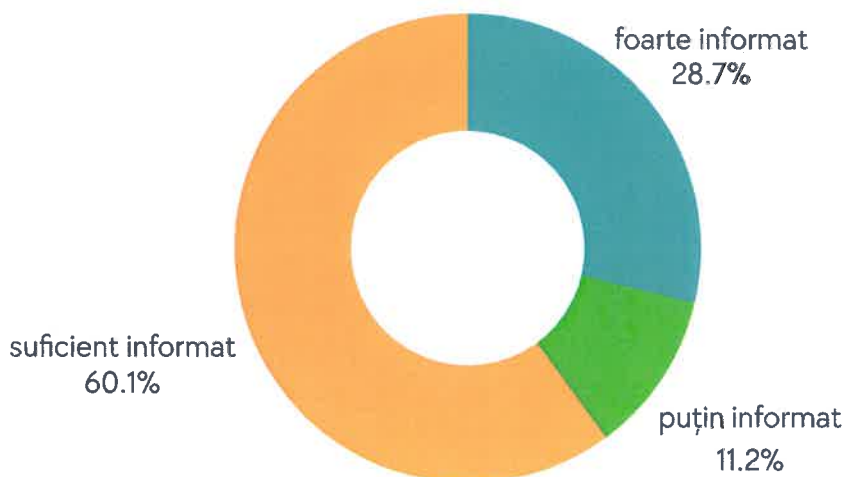


Motivația alegerii

Care este criteriul după care ați ales ca primă opțiune universitatea/ instituția de învățământ menționată?



Cât de informat ești cu privire la specificul profesiei pe care o vei avea la absolvirea universității/ formei de învățământ alese?

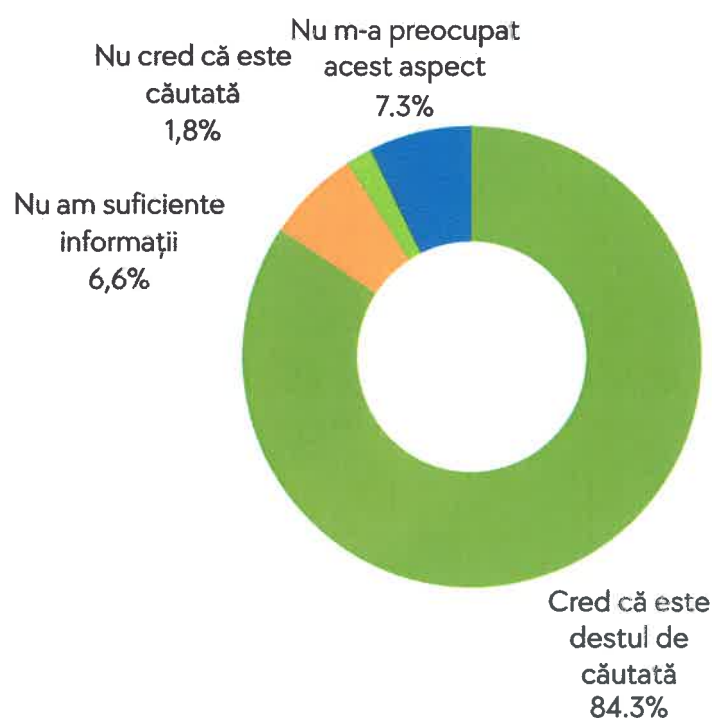


Graficul indică un nivel general bun de informare al respondenților privind specificul profesiei alese:

- **60,1%** se consideră **suficient informați**, ceea ce sugerează o bază solidă de cunoștințe pentru luarea deciziilor profesionale.
- **28,7%** declară că sunt **foarte informați**, reflectând un nivel ridicat de claritate și documentare.
- **11,2%** se percep ca fiind **puțin informați**, evidențiind existența unei categorii care necesită sprijin suplimentar.

Concluzie: Majoritatea respondenților (aprox. 89%) au un nivel adecvat sau ridicat de informare, însă există încă un segment care ar beneficia de activități de consiliere și orientare pentru o mai bună înțelegere a cerințelor profesionale.

Credeți că profesia aleasă de dvs. este solicitată pe piața muncii?

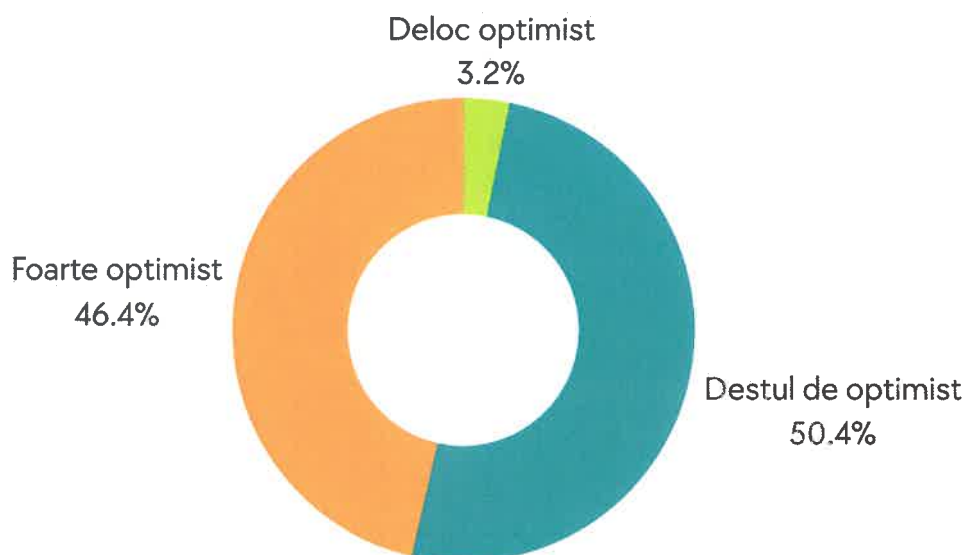


Graficul indică o percepție predominant pozitivă a elevilor cu privire la cererea pe piața muncii pentru profesia aleasă:

- **Majoritatea (84,3%)** consideră că profesia lor este **destul de căutată**, ceea ce sugerează un nivel ridicat de încredere în relevanța alegerii făcute.
- Un procent redus, **7,3%**, declară că **nu s-au preocupat de acest aspect**, ceea ce poate indica o orientare profesională insuficient fundamentată.
- **6,6%** afirmă că **nu au suficiente informații**, evidențiind nevoia de informare și consiliere suplimentară.
- Doar **1,8%** cred că profesia **nu este căutată**, reprezentând un segment minor cu percepții negative.

Concluzie: Elevii tind să aleagă profesii pe care le percep ca fiind cerute pe piața muncii, însă există încă o categorie (aprox. 14%) care fie nu este informată, fie nu a analizat acest criteriu, ceea ce subliniază importanța activităților de consiliere și orientare profesională.

Cât de încrezător sunteți în posibilitatea integrării profesionale după absolvire?



Graficul evidențiază un nivel foarte ridicat de încredere al respondenților în ceea ce privește integrarea profesională după absolvire:

- **Majoritatea (50,4%)** se declară **destul de optimiști**, indicând o încredere moderată, dar stabilă în șansele de angajare.
- Un procent aproape la fel de mare, **46,4%**, sunt **foarte optimiști**, ceea ce reflectă o percepție puternic pozitivă asupra viitorului profesional.
- Doar **3,2%** se declară **deloc optimiști**, reprezentând un segment redus, dar relevant, care poate necesita sprijin suplimentar în orientare și consiliere.

Concluzie: Per ansamblu, peste 96% dintre respondenți manifestă un nivel de optimism privind integrarea pe piața muncii, ceea ce sugerează încredere în propriile competențe și/sau în oportunitățile existente.

Specializarea dorită de elev/domenii de activitate

Conform răspunsurilor oferite de elevii care au luat parte la studiu, se observă că opțiunile acestora sunt distribuite către domenii de activitate generale, dar se regăsesc diverse specializări conexe.

Astfel că, spre *domeniile profesionale realiste* sunt orientați 82 respondenți, distribuiți către următoarele specializări: biologie – 13, geografie – 6, fizică medicală – 2, informatică – 25, Calculatoare și tehnologia informației – 12, cibernetică și informatică economică – 5, automată/calculatoare – 17, inteligență artificială - 2

Un număr de 71 de elevi a ales *domeniul economic*, după cum urmează: management – 16, marketing – 21, contabilitate – 12, finanțe bănci – 7, economie și comunicare economică în afaceri – 6, administrarea afacerilor - 9

Inginerie, 130 de răspunsuri: inginerie – 35, robotică/mecatronică – 15, electronică – 18, electrică – 12, ingineria sistemelor biotehnice – 12, ingineria transporturilor – 4, civilă – 2, mecanică – 10, aerospațială – 1, mediului – 1, instalațiilor – 2, energetică – 1, biochimie – 2

Către *arhitectură și construcții* au optat 12 de elevi, *drept și administrație publică*: drept – 63, administrație publică – 3, științe politice – 5, *turism și servicii*: 12

Domeniul medical a fost ales de 156 de elevi, reprezentând atât alegeri universitare, cât și cursuri postliceale, după cum urmează: medicină generală – 66, farmacie – 14, stomatologie – 31, medicină veterinară – 8, asistență medicală – 28.

Profesiile din *domeniile umaniste* au reprezentat opțiuni valide pentru 154 de absolvenți, distribuite către: istorie – 4, filozofie – 2, comunicare și relații publice – 6, resurse umane – 3, asistență socială – 5, psihologie – 49, pedagogie/psihopedagogie specială – 3, științe politice – 5, jurnalism – 2, limbi străine – 16, litere – 10, pedagogie/ științele educației – 49, drept/științe juridice – 41.

Spre *domeniile agronomice* se îndreaptă un număr redus de elevi, conform răspunsurilor: agronomie – 3, zootehnie – 1, protecția mediului – 6, silvicultură – 3, horticultură – 1.

Profesiile vocaționale sunt preferate de 56 de elevi, după cum urmează: teologie – 11, muzică – 16, arte – 13, sport – 14. Acesta e un domeniu în care alegerile sunt determinate de aptitudinile speciale.

A fost un număr restrâns, care au preferat să opteze spre *domenii profesionale fără licență*, spre cursuri de calificare de scurtă durată: manichiură, frizerie, cosmetică, gastronomie, însoțitor de bord.

Din rezultatele prezentate anterior se poate observa o pondere crescută către domenii general recunoscute și clar reglementate pe piața muncii, cum ar fi: inginerie, economie, drept, medicină, pedagogie, domeniul apărării naționale și afacerilor interne. Acest fapt se poate datora fie obișnuinței informațiilor primite din mediul proximal, fie tipologiilor de meserii pe care le întâlnesc cel mai des în mediul de proveniență, fie normalizării faptului că în anumite domenii de activitate există locuri de muncă stabile, care oferă o posibilă securizare economică personală.

Concluzii

- Studiul evidențiază o orientare predominantă a elevilor către continuarea studiilor, în special în învățământul universitar, ceea ce reflectă valorizarea educației în conturarea traseului profesional.
- Familia și școala reprezintă surse importante, cu un rol central în procesul decizional.
- Nivelul de informare este, în general, bun, însă persistă un segment de elevi care necesită sprijin suplimentar.
- Elevii manifestă un nivel ridicat de încredere în integrarea pe piața muncii și tind să aleagă domenii tradiționale (inginerie, medicină, economie, drept), asociate cu stabilitatea și securitatea profesională, în detrimentul unor domenii emergente, mai puțin cunoscute.

Recomandări

- Consolidarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră în școli, având în vedere rolul major al acestora ca sursă de informare (*consiliere individuală, ateliere vocaționale, prezentări ale universităților, workshopuri cu profesioniști, întâlniri cu foști absolvenți, vizite de studiu / job shadowing, etc*).
- Implicarea activă a familiei în procesul de orientare, prin activități de informare și parteneriate școală–familie.
- Dezvoltarea programelor de informare pentru elevii insuficient orientați sau indeciși. (*Identificarea elevilor nehotărâți și includerea lor în programe personalizate de consiliere.*)
- Promovarea unei diversificări a opțiunilor profesionale, inclusiv pentru domenii mai puțin accesate (ex. agronomie, postliceal).
- Corelarea orientării școlare cu cerințele reale ale pieței muncii, pentru decizii fundamentate (*Actualizarea periodică a informațiilor privind domeniile „în dezvoltare”: industrie, servicii, IT, educație*).

Întocmit,

profesor-consilier școlar, Georgescu Maria

profesor-consilier școlar, Gîrban Simona Elena

profesor-consilier școlar, Mihăilescu Ana-Maria

profesor-consilier școlar, Budică Georgiana Denisa

informatician Oprea Valentin